



# 深圳职业技术大学 高等职业教育质量报告

2024 年度



年报公开形式：深圳职业技术大学官方网站

年报发布网址：<https://www.szpu.edu.cn/info/1157/21602.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对 深圳职业技术大学 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：深圳职业技术大学

法定代表人（签名）：于建领



2025 年 1 月 10 日

# 前 言

深圳职业技术大学是一所公办本科层次职业院校，其前身是 1993 年创建的深圳职业技术学院。2023 年 6 月，教育部批准以深圳职业技术学院为基础整合资源设立深圳职业技术大学，成为教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》实施以来**全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的职业本科院校**。

学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的需求，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，与华为、比亚迪、天健、大疆等 500 强企业或行业领军企业紧密合作，共建华为信息与网络技术学院、比亚迪应用技术学院、深职院天健建工学院、大疆创新无人机特色产业学院等 18 所特色产业学院，校企共同开展党建、共同开发新专业、共同开发新课程新标准、共建“工匠之师”、共同解决关键技术与工艺、共同开发行业标准、共同变革新教法、服务共同富裕、共同走出去，实施“九个共同”双主体育人模式。

学校肩负改革攻坚和创新突破使命，取得一系列示范性建设成果。2001 年通过首批国家示范性高职院校实践教学基地评估，2006 年入选国家示范性高等职业院校建设计划，2009 年通过首批高等职业教育领域国家级示范校评估，2016 年入选首批全国创新创业典型经验高校，2019 年入选首批“双高”计划 10 所 A 档建设单位、首批“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。近年来，先后荣获“全国党建工作示范高校”“全国文明单位”“全国五四红旗团委”“全国职业教育先进单位”“全国一流高职院校建设单位”“全国创新创业典型经验高校”“全国高校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业工作典型经验高校”“黄炎培职业教育优秀学校奖”等荣誉。

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，贯彻落实党中央关于教育强国建设的战略部署和有关职业教育高质量发展的战略安排，坚持为党育人、为国育才根本目标，牢牢把握立德树人根本任务，以加快建设高质量职业本科教育为重点，主要取得以下办学成绩：

- 金平果 2024 年全国职业本科院校综合竞争力排行榜第一名
- “GDI 大学排行榜（2024）一职业本科类 30 强”位列榜首
- 在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，获 9 枚金牌、10 枚银牌和 7 枚铜牌，金牌数和奖牌数均位居全国前列

- 在中国国际大学生创新大赛（2024）国赛中，荣获 3 金 2 银，继续领跑职业院校金牌榜和奖牌榜
- 在中华人民共和国第二届职业技能大赛中获得银牌 1 项、铜牌 3 项、优胜奖 3 项
- 在 2024 年华为 ICT 大赛全球总决赛中，获特等奖 2 项、一等奖 1 项
- 在 2024 年金砖国家职业技能大赛中获得金牌 2 项、铜牌 1 项
- 师生团队在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中荣获 3 项金奖
- 在第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外智能驾驶挑战赛中，本科学院组建的深职大逸行车队获全国总决赛一等奖
- 在高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课 骨干练兵”现场展示比赛中，累计获得全国特等奖 1 个，省级特等奖 1 个
- 在第十四届“挑战杯”全国总决赛中荣获 1 银 5 铜和“优胜杯”
- 在 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛中获得一等奖 61 项、二等奖 52 项、三等奖 25 项（包括教师赛一等奖 3 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个），获大赛最高奖数量位居全省第一
- 获广东省第七届高校青年教师教学大赛一等奖 5 项、二等奖 8 项，一等奖与获奖总量居全省第一
- 获批国家级在线精品课程 12 门，数量居全国第一
- 入选“十四五”国家职业教育规划教材 63 部，入选首批省级“十四五”职业教育规划教材 12 部，居全省第一
- 学校主办的国内第一本职业教育类国际期刊——《职业·技术·教育（英文）》（Vocation, Technology & Education, VTE）（ISSN3005-2157）创刊号正式出版
- 在澳大利亚、泰国、保加利亚新建 3 个深圳数字工坊，累计建成 14 个深圳数字工坊

职业教育质量年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。学校高度重视职业教育质量报告的编制、发布和报送工作，专门成立 2024 年度质量报告编制工作组，经集体研讨、分工协作，高效开展相关工作。报告以高等职业学校人才培养状态数据和相关调研数据为主要依据，着眼于学生、家长、雇主、政府与其他社会人士对学校的关切，立足于学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面进行总结汇报，向社会全面展示 2024 年度学校教育改革发展的新方向、新趋势、新成效、新突破。

# 目 录

1 发展概况.....	1
1.1 办学定位和特色.....	1
1.2 办学条件和质量.....	2
1.3 落实党的二十届三中全会精神.....	3
1.4 落实全国教育大会精神.....	4
2 人才培养.....	6
2.1 立德树人.....	6
2.1.1 德育建设.....	6
2.1.2 智育建设.....	6
2.1.3 体育建设.....	7
2.1.4 美育建设.....	8
2.1.5 劳育建设.....	8
2.2 专业育人.....	9
2.2.1 专业建设.....	9
2.2.2 课程建设.....	12
2.2.3 教材建设.....	13
2.2.4 教学改革.....	13
2.2.5 实践教学.....	14
2.2.6 数字化教学资源建设.....	15
2.3 技能成长.....	17
2.3.1 世界职业院校技能大赛.....	17
2.3.2 世界技能大赛.....	18
2.3.3 中国国际大学生创新大赛.....	18
2.3.4 其他重要比赛.....	19
2.4 在校体验.....	21

2.4.1	“一站式”学生社区综合管理模式建设.....	21
2.4.2	书院文化.....	22
2.4.3	关爱工程.....	23
2.4.4	心理健康教育.....	23
2.4.5	书香校园.....	24
2.4.6	志愿者之校.....	25
2.4.7	社团文化.....	25
2.4.8	校园文化活动.....	26
2.5	招生质量.....	27
2.5.1	招生专业.....	27
2.5.2	招生规模.....	28
2.5.3	生源质量.....	29
2.6	就业质量.....	30
2.6.1	提升就业质量的举措.....	30
2.6.2	毕业生毕业去向基本情况.....	31
2.6.3	毕业生就业满意度.....	31
2.6.4	毕业生工作与专业相关度.....	32
2.6.5	用人单位对毕业生的满意度.....	33
2.7	创新创业.....	33
2.7.1	创新创业教育体系.....	33
2.7.2	创新创业实践基地.....	34
2.7.3	创新创业活动.....	35
<b>3</b>	<b>服务贡献.....</b>	<b>36</b>
3.1	服务行业企业与地方发展.....	36
3.1.1	输送高质量技术技能人才.....	36
3.1.2	建设高水平科研平台.....	41
3.1.3	提供高水平技术服务.....	42
3.1.4	开展高质量职业培训.....	45

3.2 服务乡村振兴.....	46
3.2.1 推进“双百行动”走深走实.....	46
3.2.2 赋能“驻镇帮镇扶村”工作突破创新.....	47
3.3 服务地方社区.....	48
3.4 服务粤港澳大湾区.....	49
3.4.1 丰富粤港澳大湾区特色职教园区建设内涵.....	49
3.4.2 开展深港人才联合培养与合作科研项目.....	50
3.4.3 搭建粤港澳大湾区智库平台.....	51
3.5 推动海峡两岸交流合作.....	52
3.5.1 举办海峡两岸应用型高等教育学术研讨会.....	52
3.5.2 承办深圳高校台湾师生嘉年华活动.....	52
<b>4 文化传承.....</b>	<b>54</b>
4.1 传承工匠精神.....	54
4.1.1 深职匠心展风貌.....	54
4.1.2 劳模工匠进校园.....	55
4.2 传承红色基因.....	56
4.2.1 加强爱国主义教育.....	56
4.2.2 组建红色文化育人共同体.....	57
4.3 传承优秀传统文化.....	58
4.3.1 扎实推动文化传承.....	58
4.3.2 举办“文化育人”论坛.....	59
<b>5 国际合作.....</b>	<b>61</b>
5.1 搭建国际交流合作平台.....	61
5.1.1 建设联合国教科文组织合作平台.....	61
5.1.2 参与搭建国际交流合作平台.....	62
5.1.3 打造职教理论研究平台.....	64
5.2 职教出海与标准推广.....	66

5.2.1	建设深圳数字工坊，推动“职教出海”	66
5.2.2	开展职业教育培训，推广深职标准	67
5.3	中外合作办学	69
5.3.1	中外合作办学概况	69
5.3.2	中外合作办学成效	70
5.4	留学生培养	70
5.4.1	留学生培养质量和规模进一步提升	70
5.4.2	未来非洲-中非应用型人才联合培养项目	71
5.5	推动师生国际交流	72
<b>6</b>	<b>产教融合</b>	<b>74</b>
6.1	建立健全产教融合管理机制	74
6.2	构建“九个共同”双主体育人模式	74
6.3	深入推进产教融合	74
6.3.1	联合共建特色产业学院	74
6.3.2	推进实施“现代学徒制”试点	75
6.3.3	持续开展“1+X”证书制度	76
6.3.4	校企共建校外实训基地	76
6.3.5	牵头产教融合共同体等建设	78
6.4	加强高水平“双师”队伍建设	80
6.4.1	师资队伍概况	80
6.4.2	师资队伍建设举措	80
<b>7</b>	<b>发展保障</b>	<b>82</b>
7.1	党建引领	82
7.1.1	强化理论武装	82
7.1.2	做好政治把关	82
7.1.3	推动提质创优	83
7.1.4	加强队伍建设	83

7.2 政策落实.....	84
7.2.1 国家政策落实.....	84
7.2.2 地方政策落实.....	85
7.3 学校治理.....	87
7.3.1 治理体系.....	87
7.3.2 组织架构.....	87
7.3.3 服务效能.....	88
7.4 质量保障.....	88
7.4.1 内部质量保障体系建设概况.....	88
7.4.2 教学质量保证体系运行情况.....	89
7.5 经费保障.....	91
7.5.1 年度办学经费收入.....	91
7.5.2 年度办学经费支出.....	92
<b>8 面临挑战及对策.....</b>	<b>93</b>
8.1 面临挑战.....	93
8.2 主要对策.....	94
<b>附件 高等职业教育指标数据表.....</b>	<b>95</b>
表 1 人才培养质量计分卡.....	95
表 2 满意度调查表.....	96
表 3 教学资源表.....	97
表 4 服务贡献表.....	98
表 5 国际影响表.....	99
表 6 落实政策表.....	100

# 表目录

表 1-1	2023-2024 学年学校基本办学条件指标总量	2
表 1-2	2023-2024 学年学校基本办学条件指标达标情况	3
表 2-1	2022-2024 年学校运动队省级及以上赛事奖牌数统计表	8
表 2-2	学校获批 6 个学士学位授予专业一览表	10
表 2-3	中华人民共和国第二届职业技能大赛深职大成绩表	18
表 2-4	2024 年本科招生专业一览表	27
表 2-5	2024 年专科招生专业一览表	27
表 2-6	2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	28
表 2-7	2024 年学校专科不同招生口径的计划招生数和实际录取数	28
表 2-8	2024 年本科投档情况（广东省内）	29
表 2-9	2024 年本科投档情况（广东省外）	29
表 2-10	2023、2024 年第一志愿填报学校人数及所占比例	30
表 2-11	2023、2024 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率	30
表 2-12	2023、2024 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表	30
表 2-13	2023-2024 学年学校创新创业教育体系构成	34
表 3-1	2020 届-2023 届毕业生主要行业类需求变化趋势	36
表 3-2	2020 届-2023 届毕业生主要职业类需求变化趋势	37
表 3-3	2020 届-2023 届毕业生主要就业城市变化趋势	39
表 3-4	2023-2024 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表	41
表 3-5	2023-2024 学年获批执行港澳与内地高等院校师生交流计划项目一览表	50
表 4-1	2023-2024 学年“劳模工匠进校园”系列主题活动一览表	55
表 4-2	2024 年“一院一品”校园文化品牌项目立项名单	59
表 5-1	学校 2023-2024 年新建深圳数字工坊一览表	66
表 5-2	2023-2024 学年职业教育国际领导力培训及技能培训情况一览表	68
表 5-3	2023、2024 年学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	68
表 6-1	学校省级特色产业学院一览表	74
表 6-2	学校牵头成立行业产教融合共同体一览表	78
表 6-3	学校开放型区域产教融合实践中心一览表	79
表 7-1	学校积极落实国家政策情况一览表	84
表 7-2	学校积极落实地方政策情况一览表	85
表 7-3	2023-2024 学年教学质量监控与运行情况一览表	90

# 图目录

图 1-1 学校党委书记杨欣斌作学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告.....	4
图 1-2 学生在集成电路制造企业实习实训现场.....	5
图 1-3 华星光电技术有限公司专场招聘宣讲会.....	5
图 1-4 汽车学院教师开展海外新能源汽车人才培养现场.....	5
图 2-1 学校党委书记、校长讲授新学期“思政第一课” .....	6
图 2-2 2022 级电子物联网精英班学生企业实践项目.....	7
图 2-3 “美在四季”系列美育活动.....	8
图 2-4 第五届“劳动教育文化月”活动.....	9
图 2-5 中小学劳动和职业启蒙教育系列活动.....	9
图 2-6 学校现有专业大类分布情况.....	10
图 2-7 学生参加口腔数字化训练营并用虚拟仿真设备进行种植训练.....	12
图 2-8 云上数字化制药工厂模型图.....	13
图 2-9 学生操作智能制药设备场景.....	13
图 2-10 学生获全国首届开放原子基金会大赛一等奖.....	14
图 2-11 教师获深圳市职工技术创新运动会一等奖.....	14
图 2-12 “麒麟工坊”学生实习实训现场.....	15
图 2-13 云计算学生获金砖国家职业技能大赛一等奖.....	15
图 2-14 “深职 i 学习”一体化教学大平台数据截图.....	16
图 2-15 2024 年世界职业院校技能大赛深职大金牌榜.....	18
图 2-16 中国国际大学生创新大赛（2024）获奖项目总览.....	19
图 2-17 在第十四届“小挑”全国总决赛中荣获 1 银 5 铜和“优胜杯” .....	20
图 2-18 建筑智能化系统安装与调试现场日常训练场景与比赛实景.....	20
图 2-19 世界职业院校技能大赛训练现场图.....	21
图 2-20 学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛金奖.....	21
图 2-21 “书记、校长下午茶”活动现场 .....	22
图 2-22 思政导师在书院和学生深入交流.....	22

图 2-23 学校第一届“勤工之星”合影 .....	23
图 2-24 “国家资助和助学贷款政策下乡行”活动 .....	23
图 2-25 广东省学生心理健康宣传教育月启动仪式在学校举行 .....	24
图 2-26 深圳市第七届“阅在深秋”活动 .....	24
图 2-27 “致敬经典 走进名著”活动现场 .....	24
图 2-28 学校荣获 2024 李宁·中国羽毛球大师赛“志愿者服务奖” .....	25
图 2-29 魅影方程式赛车协会参加中国大学生方程式比赛现场 .....	26
图 2-30 深职大“第二届”飞跃杯篮球赛 .....	26
图 2-31 社区文化节系列活动 .....	26
图 2-32 2020 届-2023 届毕业生就业满意度变化趋势 .....	32
图 2-33 2020 届-2023 届毕业生专业相关度变化趋势 .....	32
图 2-35 用人单位对学校毕业生的满意度 .....	33
图 2-36 创客空间实景图 .....	35
图 2-37 学生创业园实景图 .....	35
图 3-1 2023 届毕业生主要行业类的月收入 .....	37
图 3-2 2023 届毕业生主要职业类的月收入 .....	38
图 3-3 2020 届-2023 届毕业生在广东省就业的比例 .....	39
图 3-4 集成电路专业高技能人才分层培养模式及成效 .....	40
图 3-5 云译科技与商务外语学院共同开发智能翻译与译后编辑教学实训平台 .....	40
图 3-6 材料工程技术专业场景教学体系的构建路径 .....	42
图 3-7 机器人 3D 视觉智能吨袋自动上下料系统 .....	43
图 3-8 智能档案存取机器人 .....	43
图 3-9 上肢偏瘫康复外骨骼机器人 .....	44
图 3-10 高速自动锁螺丝机 .....	44
图 3-11 电子信息材料可靠性检测中心服务企事业单位近 60 家 .....	45
图 3-12 学生在和平县樟下村拍摄畲族特色文化素材 .....	47
图 3-13 学生在和平县阳明镇搜集垃圾分类数据 .....	47
图 3-14 团队师生与和平县政府及广东省院线上研讨 .....	47

图 3-15 设计成果在广州市城市规划展览中心展出.....	47
图 3-16 学生现场调查黄埠镇新能源汽车充电桩建设并绘制充电桩电子地图.....	48
图 3-17 长青老龄教育学院开设系列课程.....	49
图 3-18 在粤港澳大湾区特色职教园区举行深澳旅游教育合作中心揭牌仪式.....	50
图 3-19 召开广东社会科学学术年会.....	51
图 3-20 与福田区人民政府签署战略合作框架协议.....	51
图 3-21 学校举办第 25 届海峡两岸应用型高等教育学术研讨会.....	52
图 3-22 学校承办第二届深圳高校台湾师生嘉年华活动.....	53
图 3-23 学校与下届海峡两岸研讨会承办单位台湾建国科技大学交接会旗.....	53
图 4-1 “教育家精神·深职匠心”主题宣传活动.....	54
图 4-2 教师将自主研发芯片用于课堂教学.....	55
图 4-3 学生用金光 SPICE 芯片学习集成电路知识.....	55
图 4-4 大国工匠讲述他与中国摩天大楼的故事.....	56
图 4-5 学生在湘西十八洞村开展思政课现场教学.....	57
图 4-6 “青马学员”参观毛泽东诗词馆.....	57
图 4-7 新中国成立前中国共产党领导的职业教育展览馆.....	57
图 4-8 香港学生参观“大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”.....	58
图 4-9 深圳市戏曲进校园活动.....	59
图 4-10 “麒麟进深职”非物质文化遗产进校园活动.....	59
图 4-11 学校党委书记杨欣斌在第十二届职业学校“文化育人”论坛上作分享报告.....	60
图 4-12 学生精心打磨非遗文化作品和部分作品展示.....	60
图 5-1 学校成功举办 2024 年“全球职业教育数字化转型（深圳）论坛”.....	61
图 5-2 学校面向全球发布联合国教科文组织职业技术教育数字化教席五大研究成果....	62
图 5-3 学校参加世界职业技术教育发展联盟启动仪式.....	63
图 5-4 成立职业教育国际品牌传播联盟.....	63
图 5-5 《职业·技术·教育（英文）》（VTE）创刊号出版.....	64
图 5-6 职业教育国际互认协议研讨会.....	65
图 5-7 学校创办国内第一本职业教育类国际期刊——《职业·技术·教育（VTE）》....	66

图 5-8 与保加利亚索菲亚科技大学签署共建深圳数字工坊协议.....	67
图 5-9 深圳职业技术大学-泰国东方技术学院深圳数字工坊揭牌仪式.....	67
图 5-10 中美合作现代物流管理、软件技术专业开学典礼.....	69
图 5-11 中澳合作金融服务与管理专业开学典礼.....	70
图 5-12 学校组织留学生参访深圳高新技术企业.....	71
图 5-13 科特迪瓦学生参加校运动会开幕式演出.....	71
图 5-14 中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会颁奖现场.....	71
图 5-15 智能建造中非班课堂教学实施.....	72
图 5-16 学生参加第九届非洲职业技能挑战赛获佳绩.....	72
图 5-17 新加坡义安理工学院海外浸濡交流项目.....	73
图 6-1 “水务+人工智能”跨学院、跨学科、校企合作人才培养模式体系.....	75
图 6-2 学生在操作科学教育数字云平台.....	76
图 6-3 智能化仿真实践教学与管理系统平台.....	76
图 6-4 智能机器人虚拟仿真平台和应用场景虚拟仿真图.....	77
图 6-5 学生在百胜餐饮店面实习.....	78
图 6-6 学生荣获 2023 年企业技能大赛华南赛区三等奖.....	78
图 6-7 开放型区域产教融合实践中心播控项目和外采项目.....	79
图 6-8 学生使用华为网络设备进行网络建设和控制鸿蒙机器狗.....	81
图 7-1 “发现深圳之美 讲述深圳故事”决赛现场.....	84
图 7-2 学生参观南湖街道渔邨社区渔民村.....	84
图 7-3 学前教育专业学生在幼儿园开展实践活动.....	86
图 7-4 《学前儿童游戏》中的模拟活动.....	86
图 7-5 医护学子获 2024 年世界技能大赛“健康养老照护小组”三等奖.....	87
图 7-6 学生评教教师移动端反馈示意图.....	91
图 7-7 2023 年度办学经费收入结构图.....	91
图 7-8 2023 年度办学经费支出情况.....	92

# 案例目录

案例 1-1	“强芯计划”出实招 人才培养创实效	4
案例 1-2	携企出海-构建海外新能源汽车人培体系	5
案例 2-1	口腔医学技术专业人才培养数字化转型	11
案例 2-2	药学专业搭建云上数字化制药工厂	12
案例 2-3	聚焦华为“根技术”开展深度教学改革	14
案例 2-4	“麒麟工坊”高效开展实践教学	15
案例 2-5	学校蝉联世界职业院校技能大赛金奖	20
案例 2-6	技能大赛卓越成就映射教学转型新路径	20
案例 3-1	集成电路高技能人才分层培养模式创新	39
案例 3-2	“AI+职业教育”培养智能翻译人才	40
案例 3-3	高端平台助力新材料“四有”人才培养	41
案例 3-4	电子信息材料可靠性检测服务成效显著	44
案例 3-5	“双百行动”设计成果入选“粤美”县城展览	47
案例 3-6	深职学子推进乡镇充电基础设施建设	48
案例 3-7	海峡两岸携手 共促职教发展	53
案例 4-1	深职匠心培育红“芯”人才	54
案例 4-2	“红心铸匠”文化育人新范式	58
案例 4-3	传承非遗，探索首饰艺术的奥秘与魅力	60
案例 5-1	以数字化转型助力全球职教高质量发展	62
案例 5-2	国内第一本职业教育国际期刊正式出版	65
案例 5-3	泰国东方技术学院深圳数字工坊正式揭牌	67
案例 5-4	中非应用型人才联合培养项目成效显著	71
案例 6-1	“水务+人工智能”构建水务人才培养新模式	75
案例 6-2	AI 赋能现代学徒制，促进科教融汇	76
案例 6-3	智能机器人虚拟仿真实训基地	77
案例 6-4	“岗课赛证”深度融合校外实践基地	77
案例 6-5	开放型区域产教融合助力传媒人才培养	79
案例 6-6	校企双导师制实现岗课赛证融合培养	81
案例 7-1	党建引领思政课教学改革创新	83
案例 7-2	人才培养模式改革助推幼教行业发展	86
案例 7-3	以赛促育，孵化养老“全国技术能手”	86

# 1 发展概况

## 1.1 办学定位和特色

学校始终坚守职教本色，坚持立足深圳、面向湾区、辐射全国、走向世界，坚持为党育人、为国育才，服务粤港澳大湾区经济社会发展，服务学生成长成才，努力建成新时代思政教育高地、高层次技术技能人才培养高地、产教融合机制创新高地、名匠大师汇聚高地、应用技术研发高地、社会服务高地、全球职业教育创新高地。主要办学特色如下所示：

**一是扎根深圳产业，产教深度融合。**坚持职业教育类型定位，以培养高层次技术技能人才为目标，紧密对接广东“10+10”产业体系和深圳“20+8”产业布局专业，与行业协会、世界500强企业共建国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体，打造华为信息与网络技术学院、比亚迪应用技术学院等18所特色产业学院。依托产业学院，推出“九个共同”双主体育人模式，不断提升学校关键办学能力和人才培养水平。

**二是坚持“立地顶天”，突出应用导向。**围绕产业链打造创新链，与行业龙头企业共建技术创新共同体。近年来，校企共建6个院士工作站、3个全球领先的生产性实训中心，打造霍夫曼先进材料研究院等10个高水平应用技术创新中心，与华星光电、研祥智能、麒麟软件、大疆创新、海普瑞、科创共建6大研究院，组建软件质量及系统安全检测中心等10个高水平公共技术服务平台。围绕企业关键技术与工艺进行攻关，服务中小企业源头创新，参与解决5G基站PCB板材性能、集成电路光刻胶等一批“卡脖子”难题。

**三是注重“双创”教育，服务学生成长。**以“五维一体”的创新创业教育理念为引领，构建从启蒙教育、预科教育、专门教育到实战训练的进阶式创新创业人才培养体系，完善“院—校—省—国”四级创赛备赛体系，通过“创客培育+创业孵化”两驾马车，建立“校级创客空间+跨界学习中心+双创品牌活动”的创客实践体系和“校级创业园+院级双创基地+校外双创基地”的创业实践体系，逐步完善跨界融合、产品试制、创业孵化、创业投资的双创服务体系，打造深圳中小微企业技术研发中心、全球技术技能人才创新创业教育中心和企业家培养的摇篮。

**四是发挥职教优势，助力社会民生。**注重发挥职业教育贴近产业、贴近社会、贴近民生的类型特点和学校品牌优势，推动现代职业教育培训体系和学习型社会建设。聚焦高水平师资培

训，打造高端职业教育培训中心；聚焦职业培训、职业技能等级认定及职业资格认证工作，服务好区域经济建设需要；聚焦社区居民的健康、养老、旅游等培训项目，服务好社会民生需求；以办学理念和教学模式输出为主要内容，构建“理念—教学—师资—管理”四位一体的精准帮扶体系，服务好对口支援地区和院校发展。

**五是重视对外开放，引领职教发展。**紧扣国家发展战略，深化国际教育交流与合作。参与教育部“未来非洲—中非职教合作计划”项目，与科特迪瓦国立理工学院开展联合人才培养。与香港职训局共建特色职教园区。入选联合国教科文组织职业教育创新中心（全球 10 所、全国唯一），建有教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心、世界职技院校联盟（WFCP）教师发展中心，获得教科文组织“职业技术教育数字化”教席（全球高职院校唯一）。牵头制定、推广职业教育专业国际认证“深圳协议”，创办我国第一本职业教育国际期刊《职业·技术·教育（英文）》，连续 5 次承办“一带一路”职业教育国际研讨会，成功举办 2024 全球职业教育数字化转型（深圳）论坛。在海外建立 14 个“深圳数字工坊”，携手华为等一流企业，将企业技术标准、产品标准改造成课程标准、培训标准并向全球输出推广。

## 1.2 办学条件和质量

学校办学条件优越，办学实力强，与《高等职业学校办学条件监测指标》和《本科层次职业学校设置标准（试行）》相比，学校各项办学指标均达到或超过指标要求，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。2023-2024 学年学校基本办学条件指标如下表所示：

表 1-1 2023-2024 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (m <sup>2</sup> )	教学及辅助 用房面积 (m <sup>2</sup> )	行政办公 用房面积 (m <sup>2</sup> )	校舍总建筑 面积 (m <sup>2</sup> )	教学科研仪 器设备资产 总值 (万元)	当年新增教 学科研仪器 设备值 (万元)	纸质图书 资源量 (万册)	折合数字 资源量 (万册)
2686456.60	606755.34	55713.15	1073378.34	191403.24	19750.82	288.89	893.69

数据来源：深圳职业技术大学 2023-2024 学年高等职业学校人才培养状态数据平台

表 1-2 2023-2024 学年学校基本办学条件指标达标情况

序号	指标名称	学校数据	高等职业学校办学条件监测指标	本科层次职业学校设置标准
1	生师比	15.44	≤18.00	≤18.00
2	具有硕士及以上学位专任教师比例 (%)	95.65	≥15.00	≥50.00
3	高级专业技术职务专任教师比例 (%)	41.55	≥20.00	≥30.00
4	“双师型”教师比例 (%)	72.66	≥50.00	≥50.00
5	生均占地面积 (平方米/生)	89.73	≥54.00	≥60.00
6	生均校舍建筑面积 (平方米/生)	35.85	≥20.00	≥30.00
7	生均教学科研行政用房 (平方米/生)	22.13	≥14.00	≥20.00
8	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	63931.07	≥4000.00	≥10000.00

数据来源：深圳职业技术大学 2023-2024 学年高等职业学校人才培养状态数据平台

### 1.3 落实党的二十届三中全会精神

学校根据上级部署要求，持续深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，取得了扎实成效。一是提高思想认识。制定《关于做好学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲工作方案》，召开专题党委会，系统部署全校宣讲工作。2024年8月29日，举行了学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告会，党委书记杨欣斌围绕习近平总书记关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明、《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的主要内容等进行了详细解读，并就学校如何全面贯彻全会精神，建设全球职业教育东方高地提出了具体意见和要求，迅速将全校师生思想统一到全会精神上来，凝聚了干事创业的热情。二是广泛开展宣讲。制定校、院两级党政负责同志、思政课教师、宣传部长、学生处长、优秀辅导员宣讲计划，成立党的二十届三中全会精神宣讲队，分层次、分阶段、有步骤地推进宣讲工作。截至目前，学校已开展75场宣讲活动，其中领导带头宣讲22场，现场听讲人数6000余人次、在线听讲人数12000余人次。9月6日，学校组织思政教师宣讲全会精神并进行集体备课的典型做法，被深圳卫视、深圳特区报等多家媒体重点报道。三是实施特色项目。用好官网、官微、快讯、校报等媒体平台，全方位报道学习进展情况和实际成效等信息100余篇，布置一批党的二十届三中全会精神宣传展板，宣讲报道覆盖媒体受众数量2万

人。策划了“技能成才+强国有我”“旗帜——从总书记的深圳足迹看改革”等 18 个特色项目，组织 1000 余名师生走读深圳、走读湾区，近距离感悟深圳改革开放的辉煌成就。



图 1-1 学校党委书记杨欣斌作学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告

## 1.4 落实全国教育大会精神

习近平总书记在第二次全国教育大会讲话时提出教育强国建设的八大支撑体系问题，职业教育成为支撑教育强国的八大体系之一。学校在工作中坚持“三个到位”。一是“**学到位**”。认真学习习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神，通过发布文件、邀请专家解读、各单位内部集体学习等形式，深化全校教师对习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神的理解把握。二是“**落到位**”。将习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神与学校日常教育教学工作相结合、与学校教育教学改革方向相结合，通过制定相应的校本制度文件、实施系列重大教改项目将产教融合落到实处，不断完善产教融合的管理体制、校企合作的办学体制和工学结合的教学体制。三是“**督到位**”。学校建立系统化的教育教学评价体系，通过各类教学诊断与改进，定期对各项教育教学工作落实情况进行评估与反馈，确保政策执行不走样、不跑偏、不打折、不变形。

### 案例 1-1 “强芯计划”出实招 人才培养创实效

为顺应集成电路行业的高速蓬勃发展，电子与通信工程学院特别定制“强芯”计划——集成电路先进制造人才培养实施方案，依托“集成电路先进制造精英班”开展实施，高质量完成相关课程教学与实训任务。2023 年 7 月，完成首届与深圳市鹏芯微集成电路制造有限公司的学生联合培养，全部高薪定向就业。2024 年 12 月，TCL 华星光电技术有限公司、深圳深爱半导体股份有限公司等企业到校开展专项人才招聘，集成电路制造人才供需两旺。电信学院集成

电路专业“产教融合”培养集成电路先进制造人才，有效解决了深圳市半导体芯片制造人才紧缺问题。



图 1-2 学生在集成电路制造企业实习实训现场



图 1-3 华星光电技术有限公司专场招聘宣讲会

### 案例 1-2 携企出海-构建海外新能源汽车人培体系

汽车学院与比亚迪公司开展深度合作，在东南亚、中东、南美等地区联手打造海外新能源汽车人才培养体系，共同编译外文培训教材、探索海外人才培养与供应体系、构建售后人才培养体系和前端生产技术工人的供应体系。在该体系下已承办多期泰国职业院校新能源汽车师资培训班、巴林汽车经销商培训班，并规划约旦新能源汽车培训项目、秘鲁新能源汽车技术与人才培养方案。2025 年将新增海外培训资源平台和技术人员培养体系，在海外落地《深圳协议》，依据新能源汽车产业布局建设“数字工坊”、“中文工坊”，将深职大产业学院-比亚迪应用技术学院的教研成果辐射到海外更多地区。



图 1-4 汽车学院教师开展海外新能源汽车人才培训现场

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 德育建设

学校落实立德树人根本任务，实施德育思想铸魂计划，开展中华优秀传统文化、职业素养、法治观念、社会文明礼仪等内容的道德教育，培养学生社会公民意识，提高学生的思想道德修养；深入贯彻思想“五进”举措，旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑、进公寓、进网络”。通过实践锻炼、基层实践、生活浸润等多种育人路径，将德育元素无缝对接至学生教育管理的各个环节，助力学生内化并践行社会主义核心价值观；优化全员、全过程、全方位的育人机制，强化二级学院、行政部门及后勤服务部门在育人工作中的角色，激励思政课教师、辅导员、班主任、书院导师及生活辅导员主动贴近学生，利用专项评估、个别访谈、生活观察等手段，精准把握学生思想动态；积极发掘并利用特色鲜明的思政教育资源，依托深圳作为粤港澳大湾区核心城市的独特地位，深度挖掘、解读、推广、应用深圳改革开放的生动案例，以富有地域特色与时代气息的思政教育，引领学生亲身体会马克思主义中国化的实践进程与逻辑。



图 2-1 学校党委书记、校长讲授新学期“思政第一课”

#### 2.1.2 智育建设

学校落实立德树人根本任务，围绕深圳及粤港澳大湾区高端产业、产业高端发展需求，培

养具备坚实的专业理论基础，扎实的综合应用分析和解决复杂问题的能力，具有科学素养、卓越技能、创新能力、工匠精神和国际视野的高技能人才。聚焦学生全面发展，确立以德为基，职业素养、专业、方法、创新、社会、可持续发展等六大核心能力为支撑的学生能力体系与培养规格，构建以能力、效果为导向的“生态雨林”式课程体系，实现价值引领与知识传授、大师指导与自主学习、显性教育与隐性教育、共生发展与内生循环有机结合的教学模式。



图 2-2 2022 级电子物联网精英班学生企业实践项目

### 2.1.3 体育建设

学校以“活力校园，幸福深职”为目标，全面实施强身健体计划，积极营造“文明其精神，野蛮其体魄”的校园体育氛围。以“主题化、系统化、持续化”的校园体育活动为抓手，通过开展形式多样、广泛参与的体育活动，引导学生自主锻炼，切实提升学生体质健康水平。通过加强“体育金课”和“体育课程思政”的成果转化，进一步优化体育教学体系，全面提升体育教学质量。深入践行“以体育人”理念，依托三级竞赛体系，全面推进“三个一”体育工程、“一月两赛事”和“一校多品”等体育品牌建设，塑造“深职运动会”、“飞跃杯”等深受师生喜爱的体育活动。充分发挥 23 个学生体育社团的作用，引导学生走向阳光、走向运动场，热爱体育、拥抱健康生活。依托 18 支高水平运动队建设和“每月两赛事”的战略部署，着力培养学生的体育竞技精神与团队协作能力。近年来，学校学生在国家级、省市级比赛中屡创佳绩，获奖情况如下表所示：

表 2-1 2022-2024 年学校运动队省级及以上赛事奖牌数统计表

年份	金牌（枚）	银牌（枚）	铜牌（枚）	奖牌数
2024 年	51	67	51	169
2023 年	87	80	61	228
2022 年	20	13	14	47

数据来源：深圳职业技术大学体育部数据统计

## 2.1.4 美育建设

根据教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》要求，学校不断完善美育课程设置，加强美育课程建设，将修满公共艺术课程 2 个学分纳入毕业资格条件。加强美育师资队伍建设，引进海内外人才，聘请多位知名教授和艺术家作为荣誉教授，组建美育名家教师队伍。不断丰富校园艺术实践，培育品牌活动，用活动树品牌，用品牌促传播：通过“美在四季”系列活动、“周三音乐会”“深职艺角”“双百专项演出”“后山”街舞大赛、“先锋造乐”音乐节及人文通识大讲堂等校园文化活动在校内树立美育品牌；通过与深圳市委宣传部、南山区委宣传部、南山区文化广电旅游体育局、深圳交响乐团、深圳市粤剧团、深圳乐器行业协会等单位合作开展送艺进校园活动，持续推动“高雅艺术进校园”。



图 2-3 “美在四季”系列美育活动

## 2.1.5 劳育建设

学校高度重视劳动教育，获评“深圳市劳动教育示范校”。制定劳动教育考核清单，常态化开展 130 多个实践项目，覆盖学生 3.2 万人次。开展“劳模工匠进校园”“农耕劳动实践”

“手工皮具体验课”等特色劳育活动，打造 4 门劳育示范课程教学特色资源库，《大学生劳动教育（高职版）》在线课程累计使用学校 256 所，累计选课 25.66 万人。探索以微证书为牵引的劳动素养培育体系，已开发《非遗手工皮艺制作达人》《汽车营销师》等微证书。深入 10 余所中小学开展传统工艺、红色版画、种植匠等劳动和职业启蒙教育。参与教育部高职院校劳动教育清单制定。2024 年深圳市职业院校劳动教育案例征集活动中学校有 7 个案例获奖，其中 4 个案例入选十佳案例并进行展示、1 个案例入选广东省劳动教育学术研讨会。



图 2-4 第五届“劳动教育文化月”活动



图 2-5 中小学劳动和职业启蒙教育系列活动

## 2.2 专业育人

### 2.2.1 专业建设

#### (1) 优化专业布局

学校坚持职业教育办学特色，建立健全专业动态调整机制。以培养适应智能时代需要的复合式创新型高技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的需求，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求，不断推进专业布局结构优化。2024 年围绕深圳 20 大产业集群和 8 大未来产业，新设集成电路工程技术、软件工程技术、大数据工程技术、自动化技术与应用、机械电子工程技术、智能网联汽车工程技术、新材料与应用技术、制药工程技术、工业设计、护理（二年制暂未招生）等（第二批）10 个本科专业，本科专业总数增至 16 个；暂停通信软件技术、动漫制作技术等 2 个专科专业招生，招生专业总数达 84 个。专业大类分布情况如下图所示：

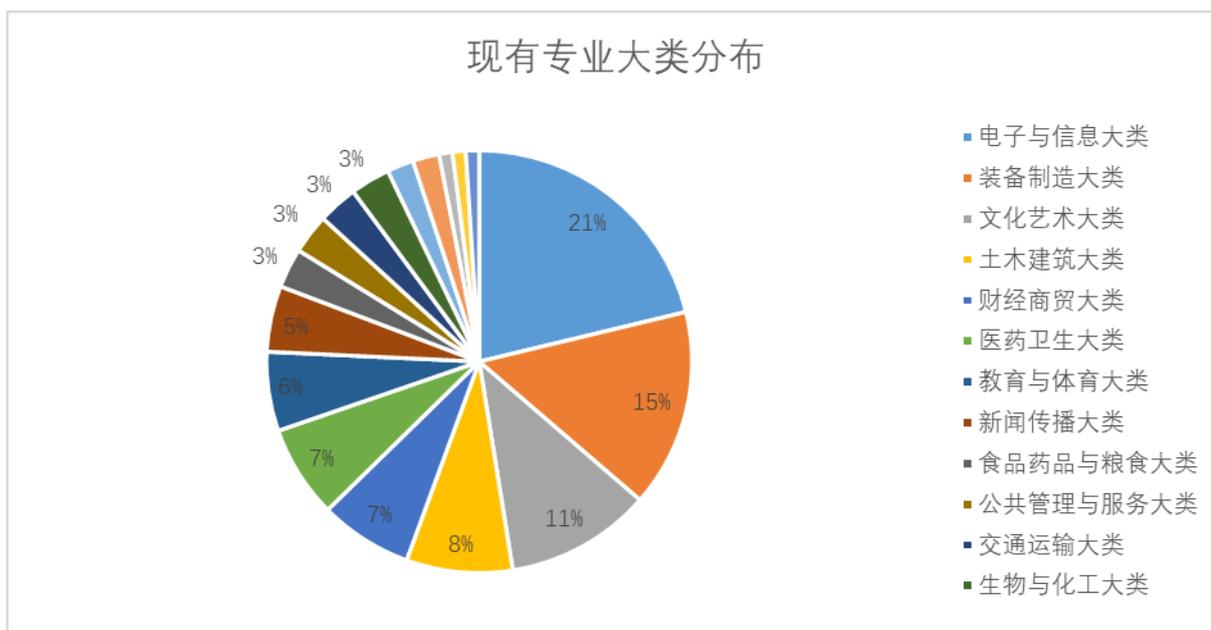


图 2-6 学校现有专业大类分布情况

数据来源：深圳职业技术大学教务处数据统计

## (2) 健全学位管理机制

学校强化学士学位授予制度建设，健全学士学位管理机制，根据国家和广东省有关学士学位授予工作要求，编制发布《学士学位评定委员会章程》《学士学位授予工作细则》，成立首届学校学士学位评定委员会。根据《广东省学位委员会办公室关于做好学士学位授权审核工作的通知》等文件要求，组织电子信息工程技术、现代通信工程、智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、人工智能工程技术、数字动画等 6 个已招生本科专业，开展学士学位授予单位和学士学位授予专业审核，获批学士学位授予单位和 6 个学士学位授予专业，如下表所示：

表 2-2 学校获批 6 个学士学位授予专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业大类	授予学位门类
1	310301	现代通信工程	电子与信息大类	工学
2	310101	电子信息工程技术	电子与信息大类	工学
3	310209	人工智能工程技术	电子与信息大类	工学
4	260102	智能制造工程技术	装备制造大类	工学
5	260702	新能源汽车工程技术	装备制造大类	工学
6	360206	数字动画	新闻传播大类	艺术学

数据来源：深圳职业技术大学教务处数据统计

### (3) 推进专业群建设

学校紧跟产业前沿，建设 15 个世界一流重点建设专业群，形成“2+9+N”专业群格局。其中，契合深圳特色优势产业，高质量完成通信技术、电子信息 2 个专业群国家高水平专业群建设任务；契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需求，支持国际商务、人工智能、机电一体化、数字图文、新能源汽车、给排水、材料工程技术、数字媒体艺术设计、产品艺术设计等 9 个专业群建设国际先进专业群（省级高水平专业群）；契合现代服务业、大健康、地方传统产业发展需求，支持物流管理、护理、金融科技、建筑设计等 N 个专业群建设区域特色专业群。

### (4) 打造专业品牌特色

学校持续做好提升学校专业建设水平和人才培养质量、打造一流职业教育，树立专业品牌与特色，建成广东省一类品牌专业 16 个（第一批 2 个、第三批 2 个、省一流专业 12 个）、二类品牌专业 17 个（第一批 7 个、第二批 7 个、第三批 3 个）；建成国家高水平专业群 2 个。

#### 案例 2-1 口腔医学技术专业人才培养数字化转型

为应对人工智能、大数据、智能制造等技术的快速发展，口腔医学技术在人才培养全过程中实施数字化转型。在课程体系搭建中，面向行业数字化中的新增岗位，对课程体系进行基础课程数字化拓展、核心课程数字化升级、数字化新岗位课程增设；建设数字口腔“产训研创赛”一体化实训室、虚拟仿真实训室，为学生开展数字化课程搭建平台创设环境；联合企业开发数字化训练产业平台，开设口腔数字化训练营，以虚拟工厂资源平台为依托，引入企业实际生产任务进行三阶段、递进式、全贯穿的实训体系，通过基础训练、案例训练及产业案例强化，系统培养学生数字化技术技能，形成一套有效的口腔医学技术专业人才培养路径。

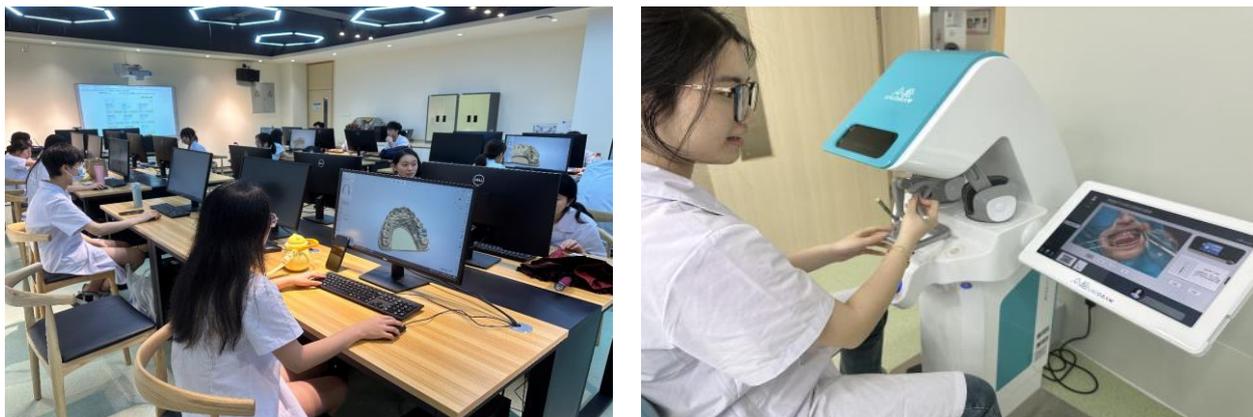


图 2-7 学生参加口腔数字化训练营并用虚拟仿真设备进行种植训练

## 2.2.2 课程建设

学校把课程建设作为教育教学改革的重要突破口，坚持职业教育教学特色，依托各类产教融合载体和活动，建立从岗位技术端到专业课程端的桥接机制，将前沿技术及时转化为课程内容。强化课程管理制度建设，发布《本科课程联合教研室建设项目管理办法》等，推动课程跨地域、跨学校、跨专业、跨学科协同创新发展。高起点做好本科课程建设，通过揭榜挂帅等形式，立项 33 门通识教育选修课程，42 门专业课程。持续推进专科“金课”建设工程，本年度共有 283 门“金课”通过验收，其中 138 门“金课”验收等级为“优秀”；依托“优秀金课”遴选 78 门校级“一流课程”。强化课程思政全覆盖，组织开展第二批 73 门校级课程思政验收，新立项第三批 68 门校级课程思政示范课程，持续推进学校课程思政教学资源库升级扩容，新增资源超 3 万条，推荐 14 门课程申报省级课程思政示范课程。在高水平课程建设方面，2024 年获批国家级在线精品课程 12 门、省级在线精品课程 6 门，国家级课程数量位居全国首位。

### 案例 2-2 药学专业搭建云上数字化制药工厂

药学专业《药物制剂技术》教学团队以药企 GMP 车间的生产线为参考，模拟真实药厂的布置与布局、车间设备等，采用虚拟仿真现实、三维动画与演示、人机交互等技术，新性地搭建云上生产车间，探索药学专业的数字化转型，实现专业人才培养的“岗课赛证”一体化，将岗位能力要求、技能学科大赛、职业技能等级证书与课程内容进行有机融通，培养现代制药行业需要的高层次技术技能人才。学生首次参加 2024 年广东省职业院校技能大赛“药品生产赛项”荣获一等奖，同年在世界职业技能大赛争夺赛“药品生产赛项”荣获国家级银奖。专业学生基于对制剂生产的认识，进一步设计“兽用乳炎微针”创新创业项目，在中国国际大学生创新大

赛（2024）国赛中荣获银奖。



图 2-8 云上数字化制药工厂模型图



图 2-9 学生操作智能制药设备场景

### 2.2.3 教材建设

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢把握教材建设的国家事权属性，严格执行国家和省市有关教材建设要求，深入、系统、全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，建立职教专家、企业导师、学校教师“三组长”开发教材机制，强化教材内容更新，积极推进国产先进技术有机融入。制定《深圳职业技术大学教材工作委员会章程》《深圳职业技术大学数字教材建设项目管理办法》等制度文件，进一步加强教材建设制度保障。积极推进教材形态创新，校企合作编写教材 83 部，编写新形态教材 50 部。持续打造教材经典，国家规划教材累计 110 部，入选“十四五”国家职业教育规划教材 63 部，入选首批省级“十四五”职业教育规划教材 12 部。不断深化教材建设理论研究，推荐 30 名教师进入省职业教育教材审核专家库。

### 2.2.4 教学改革

学校基于数字赋能，开发数字化教学新技术与新方法。全面推进线上线下混合式教学，深化数字技术教学手段应用，构建以学习者为中心的教学模式。积极打造立体式展示、沉浸式体验、互动式学习的数字教学环境，探索人机协同教学模式。以问题、任务、过程驱动学习单元设计，深入推动课堂革命。有效激发学生学习的动机，探索形成问题设计、问题驱动、问题分析、问题解决、拓展与巩固一体化的交互式教学流程，打造高效课堂。积极推进个性化教学组织模式，促进学生个性化培养和多元协同育人。

### 案例 2-3 聚焦华为“根技术”开展深度教学改革

物联网应用技术专业紧跟国家战略，聚焦鸿蒙操作系统和仓颉编程语言等“根技术”，携手华为深度开展教学改革。在课程建设方面，新增鸿蒙设备和应用开发课程，将前沿知识融入教学，提升专业教学质量；在教材建设方面，与华为合作编写“仓颉语言程序设计”国内首批教材，目前已成功入选国家首批数字化教材；在教学方法上，探索 AI 大模型在编程类教学中的应用以及 AI 赋能教育教学的实施路径与方法；在教师建设方面，鼓励教师积极参与华为根技术培训并考取相关认证，目前已有多位教师获得华为高级开发者认证，其中 1 位教师入选华为讲师池。2024 年，学生在全国首届开放原子基金会大赛智能家居赛道荣获一等奖，华为 ICT 大赛鸿蒙和 AI 赛道省赛入围人数创新高，展现了专业教学改革的初步成效。

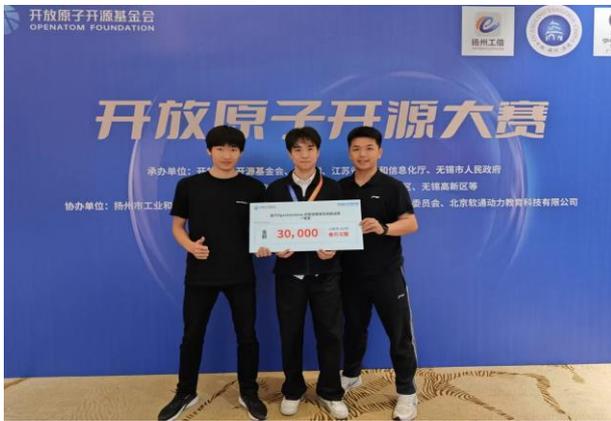


图 2-10 学生获全国首届开放原子基金会大赛一等奖 图 2-11 教师获深圳市职工技术创新运动会一等奖

## 2.2.5 实践教学

学校持续深化实践教学改革，围绕人才培养目标，构建了涵盖实验实训教学、实习教学、第二课堂实践等三大类别十个环节的实践教学体系。更新实践教学理念，深化政校行企多方协同、产学研创用深度融合的实践教学内涵改革，探索构建适应专业人才培养需求的实践教学模式。优化校内外实训平台，构建共建共享的实践教学资源管理与评价机制。强化实践教学队伍建设，打造理实兼备、专兼结合、主辅协同的实践教学队伍。强化实践教学评价，结合专业特点和人才培养目标，制定详细的、量化的实践教学各环节质量标准体系，建立科学、合理的实践教学质量评价体系。2024 年，首批本科专业小学期教学项目高质量完成，为构建以产品为载体的进阶式实践教学模式奠定坚实基础。相继出台《实践教学改革工作指导意见》《实习教学实施细则》《实训实验教学管理办法》等文件，切实保障实践教学的规范性和有效性。

## 案例 2-4 “麒麟工坊” 高效开展实践教学

云计算专业与麒麟软件公司共同实施“麒麟工坊”实训基地项目，项目以学生为中心，突出核心岗位知识能力培养，采用基于真实工作过程的项目式教学模式，通过“引产入校”，将企业级真实适配任务引入高校实践教学；对标企业标准化适配中心，搭建配套全国产化软硬件适配环境；根据岗位工作流程及验收标准来完成相应工作任务交付与考核，通过形成实训实习-人才评价认证-就业闭环联通模式提高信创人才培养水平。专业连续两年获得麒麟软件校企合作优秀院校，并获得基础软件质量控制与技术评价工业和信息化部重点实验室 2022 年信创实训课程体系研究“优秀成果奖”。专业教师受邀进行高校信创人才培养经验分享获得一致好评。



图 2-12 “麒麟工坊” 学生实习实训现场



图 2-13 云计算学生获金砖国家职业技能大赛一等奖

## 2.2.6 数字化教学资源建设

### (1) 专业教学资源库助力教学数字化转型

学校持续推进专业教学资源库建设，累计建成电子信息工程技术、通信技术、创新创业教育、影视动画、工业设计等 5 个国家级专业（群）教学资源库，立项 6 个省级专业教学资源库，33 个校级教学资源库，形成“国家-省级-校级”三级资源库共建共享服务体系。依托质量工程及“金课”建设项目，组织教师自主开发建设包含视频、动画、虚拟仿真等多形态海量的数字化教学资源，推动教学资源与各大教学平台对接，支持教师根据教学计划灵活选择和使用资源，满足学生自主、泛在、个性化学习。强化平台构建，加强“深职 i 学习”平台与智能 ICT 教育元宇宙虚拟仿真平台建设，进一步打造“平台+生态”资源供给体系，平台各类教学资源总量超过 50000 个，有效支撑学校教学数字化转型，确保各类数字资源的高效利用。

## (2) “深职 i 学习” 平台助力教学融合创新

“深职 i 学习”一体化教学大平台持续深化教学融合应用支撑，通过开展大范围多途径的师生用户培训，使得平台应用活跃度保持持续增长态势。目前，平台累计在建课程 9246 门，较上年增长 38.91%。线上资源数 4941475 个，较上年增长 31.56%。开出课程 3153 门，较上年增长 1.74%。高峰日上线教师数 500+，上线学生数 20000+。平台强化大数据分析、师生用户画像及课程画像的开发，促进用户端数字思维意识养成，支持管理端教学分析。平台完成网络三级等保建设，为精品课程资源对外开放服务做好准备。平台云端学银在线课程累计开放 MOOC 课程 158 门，2024 年新增开课 48 门。



图 2-14 “深职 i 学习” 一体化教学大平台数据截图

## (3) 中国大学 MOOC 课程建设丰富教学资源体系

中国大学 MOOC 课程建设进一步丰富了学校的教学资源库。课程总数达到 640 门，报名人次高达 609125。其中，MOOC18 门，独立 SPOC37 门，异步 SPOC489 门，同步 SPOC96 门。本年度新增同步 SPOC6 门，异步 SPOC69 门，建设课堂 374 个。不同类型的课程满足了不同层次、不同需求的学生学习。MOOC 课程面向更广泛的受众，让更多的人有机会接触到学校的优质课程。SPOC 课程可以根据学校的教学实际进行定制化设计，更好地满足本校学生的学习需求。通过中国大学 MOOC 平台，学校教师可以与其他学校的教师进行交流与合作，共同提升教学水平。学生也可以与来自不同地区的同学进行互动和交流，拓宽视野，增长见识。同时，平台上的课程评价和反馈机制，也为教师改进教学提供了重要参考。

#### **(4) 智慧职教云平台打造国家级课程建设范例**

智慧职教云平台资源总数达到 60743 项，课程数 2675 门，资源总量 2.58T，试题 330612 道。丰富的资源为教师教学和学生学习提供有力支持。本年度开课 398 期，累计开课 4353 期次，高频次的开课满足了不同时间段学生的学习需求，展示了平台的活跃度和影响力。在国家级在线开放课程方面，学校获批 12 门课程，其中有 4 门在智慧职教平台建课，2 门利用智慧职教资源作为辅助教学资源。这些课程的获批不仅提升了学校的教学水平，也为学校在数字化教学资源建设方面树立了良好典范。

#### **(5) 蓝墨云班课拓展数字资源建设与互动模式**

蓝墨云班课资源总数达到 9491 项，总文件大小 244.02GB。其中，视频类资源 2107 项，219.77GB；图片类资源 79 项，0.14GB；音频类资源 18 项，0.03GB；文档类资源 1592 项，14.58GB；图文页面类资源 47 项；网页链接类资源 5521 项；其他类资源 127 项，9.50GB。丰富多样的资源类型满足了不同教学场景的需求。班课总数达到 2433，教师总数 480，已认证教师 479（99.79%）；学生总数 20499，已认证学生 20450（99.76%）；课程总数 629。蓝墨云班课的广泛应用，提高了教学的互动性和趣味性。教师可以通过班课发布教学资源、布置作业、进行测试等，学生可以随时随地进行学习和交流。

## **2.3 技能成长**

学校已构建“校-市-省-国家-世界”五级技能大赛管理体系，并在优势赛事中逐步形成校赛打基础、市赛选苗子、省赛拔技能、国赛练尖兵和世赛展水平的深职“赛教融合模式”，在国内外多项高水平技能竞赛中斩获大奖。

### **2.3.1 世界职业院校技能大赛**

学校在 2024 年世界职业院校技能大赛中表现出色，获得 9 枚金牌、10 枚银牌和 7 枚铜牌，金牌数和奖牌数均位居全国前列。其中，业财税融合大数据应用、酒水服务、汽车故障检修赛项（国际组）3 个项目成功晋级排位赛，成为进入晋级排位赛项目最多的学校。

获奖赛项	获奖等级
业财税融合大数据应用	金牌
酒水服务	金牌
汽车故障检修赛项（国际组）	金牌
园林景观设计与施工	金牌
建筑智能化系统安装与调试	金牌
智能飞行器应用技术	金牌
数字艺术设计	金牌
法律实务	金牌
高铁信号与客运组织	金牌

图 2-15 2024 年世界职业院校技能大赛深职大金牌榜

## 2.3.2 世界技能大赛

学校在中华人民共和国第二届职业技能大赛中获得银牌 1 项、铜牌 3 项、优胜奖 3 项。学校餐厅服务赛项选手李文涛在比赛中表现出色，被选为第 47 届世界技能大赛备选选手。具体获奖情况如下表所示：

表 2-3 中华人民共和国第二届职业技能大赛深职大成绩表

序号	项目名称	所获奖项	项目类别	备注
1	酒店接待	银	世赛选拔	入围国家集训队
2	餐厅服务	铜	世赛选拔	入围国家集训队
3	集成电路工程技术	铜	国赛精选	
4	集成电路工程技术	铜	国赛精选	
5	健康和社会照护	优胜	世赛选拔	入围国家集训队
6	工业机器人系统操作	优胜	国赛精选	
7	花艺	优胜	世赛选拔	入围国家集训队

数据来源：深圳职业技术大学教务处数据统计

## 2.3.3 中国国际大学生创新大赛

在中国国际大学生创新大赛（2024）国赛中，学校荣获 3 金 2 银，继续领跑职业院校金牌榜和奖牌榜。其中，人工智能学院的“瑕检先锋”项目、本科教育学院与智能制造研究院的“捍卫者”项目、管理学院与机电学院的“阀匠”项目获职教赛道金奖，机电学院的“灵嗅”项目

获职教赛道银奖，食品药品学院的“兽用乳炎微针”项目获高教主赛道银奖。学校在国家级创新创业大赛中已累计荣获 15 金 11 银。

项目名称	推荐学院	参赛赛道	获奖情况
闯匠	管理学院 机电学院	职教赛道创意组	国家级 金奖
捍卫者	本科教育学院 智能制造研究院	职教赛道创意组	国家级 金奖
联检先锋	人工智能学院	职教赛道创意组	国家级 金奖
灵曦	机电学院	职教赛道创意组	国家级 银奖
兽用乳炎微针	食品药品学院	高教主赛道创意组	国家级 银奖

图 2-16 中国国际大学生创新大赛（2024）获奖项目总览

### 2.3.4 其他重要比赛

学校在 2024 年华为 ICT 大赛全球总决赛中，获特等奖 2 项、一等奖 1 项；在金砖国家职业技能大赛中荣获金牌 2 项、铜牌 1 项；在第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外智能驾驶挑战赛中，本科学院组建的深职大逸行车队获全国总决赛一等奖；师生团队在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中荣获 3 项金奖；在 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛中荣获一等奖 61 项、二等奖 52 项、三等奖 25 项（包括教师赛一等奖 3 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个），获大赛最高奖数量位居全省第一。

学校在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖，在“揭榜挂帅”专项赛中获国赛二等奖。在第十四届“小挑”全国总决赛中荣获 1 银 5 铜和“优胜杯”，全国共 60 所院校捧杯，全省 3 所。在第十九届“大挑”2024 年度“揭榜挂帅”专项赛荣获三等奖 2 项。在第十四届“小挑”广东省决赛中，斩获 3 金 7 银 6 铜，获奖总数再创新高，总分在全省高职院校中排名首列，在本科高校中排名前列。



图 2-17 在第十四届“小挑”全国总决赛中荣获 1 银 5 铜和“优胜杯”

### 案例 2-5 学校蝉联世界职业院校技能大赛金奖

机电工程学院建筑智能化工程技术专业在世界职业院校技能大赛“机电建筑智能化赛项”中，针对康养社区建筑智能化水平低、运维效率慢、设备能耗大等行业痛点，确定以“打造智慧康养一体化服务平台”为参赛主题。备赛过程中，团队对标建筑智能化真实岗位，明确选手岗位职责，从社区异常行为切入，智能化子系统一体化地空联动救助为主线任务，将行业中安防、消防、设备监控与系统集成工程师等工作内容相结合，融入机器视觉、物联网、数字孪生、无人机等主流技术，进行实战化串联。最终，参赛队员凭借扎实的专业知识、高超的技能水平、良好的职业素养、强大的合作能力和稳定的现场发挥，蝉联世界职业院校技能大赛“机电建筑智能化赛项”金奖。



图 2-18 建筑智能化系统安装与调试现场日常训练场景与比赛实景

### 案例 2-6 技能大赛卓越成就映射教学转型新路径

风景园林设计专业实施三大教学转型策略：一是构建深度校企合作机制，紧密对接行业前沿，为学生搭建从理论到实践的桥梁，赋予学生解决问题的实战能力；二是实施分层分类精英

教育模式，精准识别并培养每位学生的独特潜能，通过定制化课程与个性化指导，有效激发学生的创新活力和个人潜能；三是强化全面素质教育体系，通过跨学科课程体系搭建与软技能培养的双轮驱动，拓宽学生知识边界，提升其综合素养与职场竞争力。专业在各级赛事中屡获殊荣，并在 2024 年世界职业院校技能大赛“园林景观设计施工小组（赛项）”总决赛中荣获一金一银。



图 2-19 世界职业院校技能大赛训练现场图

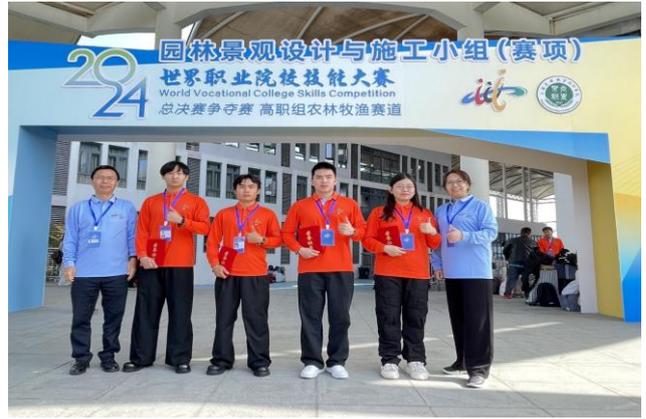


图 2-20 学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛金奖

## 2.4 在校体验

### 2.4.1 “一站式”学生社区综合管理模式建设

学校纵深推进“一站式”学生社区综合管理模式高质量建设，结合深圳地域和湾区青年特点，坚守职业教育本色，以学生生活社区为阵地，统筹校内校外、线上线下、课内课外各种资源，优化“九个一”工作维度，把领导力量、思政力量、专业力量、管理力量、服务力量下沉学生一线，建成助力高素质技术技能人才培养的成长型社区，努力打造湾区青年思政教育的精彩样板。2023 年 9 月至今累计开展“书记、校长下午茶”活动 50 余场，参与学生代表 900 余名，收集学生意见建议近 810 条，协调解决学生“急难愁盼”问题 280 余项。持续优化“1+10+N”学生社区党群服务体系，织密建强党的组织服务网络，形成 1 个校级党群服务中心，10 个书院党群服务中心，N 个党员示范岗、先锋岗的“1+10+N”工作格局，学生社区功能发生由“住宿”到“育人”的重大变化，其内涵也不断丰富，从“管理”→“管理+服务”→“管理+服务+人才培养”，打通了育人的“最后一公里”。



图 2-21 “书记、校长下午茶”活动现场

## 2.4.2 书院文化

学校书院基于“点线面结合、人事物汇通”的理念合理规划育人空间，建成集党建、科技、文化、交流等为一体的不同思政实践主题的功能区，形成党群服务中心、科创中心、健身房、共享书吧、美育工作坊、咖啡屋、路演厅等功能房，不断深化空间的功能性、艺术性、内涵性，营造“一草一木皆传情，一墙一壁皆育人”的书院文化氛围。持续优化书院思政导师、学业导师、朋辈导师、生活导师、企业导师以及校友导师，推进开展“实践类通识课”、“育人创新案例”、“一院一品”等多项书院文化特色育人项目。依托 10 所书院，建设“工匠学堂”和技能大师工作室，联合行业企业实施项目化课程，把企业的真实案例、真实项目引入到学生社区，推动企业文化、职业文化与校园文化深度融合，持续拓宽育人广度，形成“好学、尚雅、博爱、幸福”的书院整体文化氛围。



图 2-22 思政导师在书院和学生深入交流

### 2.4.3 关爱工程

学校持续推进资助育人工作，助力学生成长成才。本学年完成 54 名国家奖学金、996 名国家励志奖学金、3260 名国家助学金的评定与发放工作；完成 5149 名学生的家庭经济困难认定工作，发放校内困难补助 2279 人次、临时困难补助 242 人次，实现家庭经济困难学生“应助尽助”；为树立优秀学生典型示范，评选出学校奖学金获得者 7655 人、“三好”学生及标兵 976 人、优秀毕业生 263 人，并给予相应资金奖励；为培养学生自立自强精神，设置勤工助学岗位 1200 个，参与学生 16256 人次。以学生资助管理中心为代表组建的 3 支队伍在省厅立项开展 2024 年“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动。全年开展资助育人活动 10 余场，涵盖诚信教育、政策宣传、勤工助学、榜样经验分享等主题，彰显资助育人实效。



图 2-23 学校第一届“勤工之星”合影



图 2-24 “国家资助和助学贷款政策下乡行”活动

### 2.4.4 心理健康教育

学校持续推进学生心理健康教育与咨询工作，组建了一支由 7 名专职人员、20 名心理学背景辅导员、28 名兼职心理咨询师、28 名外聘教师组成的专业心理健康教育队伍。2024 年完成个体心理咨询 3220 人次，处理危机事件 56 起，开设心理辅导团体 32 个，受益人群逾 6000 人次。完成新老生心理测试 18951 人次，建立重点关注学生档案 854 份。组建心理宣讲团、团体拓展员和朋辈辅导员三支学生骨干队伍 953 人，完成相关培训 36 场。心理宣讲团开展新生宣讲 174 场，团体拓展员完成新生破冰活动 257 场。开展深职幸福季活动 121 项，逾 24000 人次受益。组织开展“广东省首届 525 心理健康宣传教育月活动”启动仪式。



图 2-25 广东省学生心理健康宣传教育月启动仪式在学校举行

## 2.4.5 书香校园

学校现有留仙洞园区图书馆、西丽湖园区图书馆、官龙山园区图书室、华侨城校区图书馆四个馆舍，总建筑面积近 5.39 万平方米。馆藏纸质藏书 288.89 万册，电子图书 164.86 万册，馆藏中外文数字资源 67 种。阅览座位 4468 个，电子阅览室 4 间，电脑 212 台，教师研究室、学习讨论室 12 间。学校注重书香校园文化建设，围绕优秀传统文化、红色革命文化、先进文化、职业文化等主题，开展“悦读季、毕业季、迎新季、读书季”等“四季”阅读活动；开展“悦享数字资源 助力教学科研”数据库推广日活动、鲁成文“音乐-精神的最美之声”等讲座，共开展各类讲座、竞赛、作品征集、文化展览、征文、共读、阅读打卡等形式多样的活动 80 余项，极大推动了书香校园文化建设与文化育人工作。



图 2-26 深圳市第七届“阅在深秋”活动



图 2-27 “致敬经典 走进名著”活动现场

## 2.4.6 志愿者之校

学校现注册志愿者人数 29376 人，本学年开展志愿服务活动 130,321 次，服务总时数达 417,835.15 小时。组织多场大型志愿服务工作。学校联合各学院开展 2024 年深圳马拉松、2024 李宁·中国羽毛球大师赛、2024 世界帆船对抗巡回赛深圳·宝安总决赛等大型志愿服务，荣获 2024 李宁·中国羽毛球大师赛并荣获“优秀志愿者服务奖”。有 1238 名志愿者服务 2024 年深圳马拉松，这已经是深职大志愿者第九年服务深马，展示了深职学子良好的精神风貌，以及学校积极参与深圳“志愿者之城”建设的责任担当。



图 2-28 学校荣获 2024 李宁·中国羽毛球大师赛“志愿者服务奖”

## 2.4.7 社团文化

学校共有学生社团管理中心 16 个，学生社团 168 个，其中思想政治类 3 个、学术科技类 72 个、创新创业类 6 个、文化体育类 61 个、志愿公益类 9 个、其他类 17 个，注册会员共 12571 人。社团开展日常活动共计 1770 项，内容涉及学术研究、应用实践、文艺表演、文化传播、社会服务等方面，累积 8.9 万余人次参加。在 2023 年广东高校学生社团建设优秀成果征集活动中 1 个社团被评为“优秀学生社团”，2 个社团活动案例分别荣获“优秀学生社团活动案例”二等奖、三等奖，社团成员获市级及以上奖励 685 项。社团已成为学生非专业能力拓展和可持续发展能力提升的良好平台。



图 2-29 魅影方程式赛车协会参加中国大学生方程式比赛现场

## 2.4.8 校园文化活动

学校组织学生开展丰富多彩的校园文化活动。打造主持人大赛、最强演说家、“争鸣杯”辩论赛、啦啦操大赛、新生代校园歌手大赛、青春影院等校园文化品牌项目；组织读书月、单词打卡、中秋文化节等学术类活动；举办学代会大赛、无烟周等生活权益活动；开展“飞跃杯”篮球赛、“新生杯”足球赛、“遨游杯”游泳比赛等体育活动；开展社区音乐会、鹏座琴韵、鸿鹄工匠讲堂、书院汉语角、指尖传非遗主题作品展、“样板宿舍”评选等社区文化节系列活动。依托易班平台和公众号“深职易班”，以易班吉祥物“深小易”周边为文化标识，开展“e 见倾新”迎新活动、“情满深职、‘易’路繁华”毕业季、“微骗横行，‘易’眼识破”反诈骗宣传活动、二十大精神知识竞赛、“‘易’承古韵，师恩今颂”教师节等活动。学生主动参与、表现积极，展现出大学生的良好风貌。



图 2-30 深职大“第二届”飞跃杯篮球赛



图 2-31 社区文化节系列活动

## 2.5 招生质量

### 2.5.1 招生专业

学校积极适应深圳及粤港澳大湾区经济社会和产业发展需求，坚持产教融合，经专业布局优化调整，2024年招生本科专业15个、专科专业84个，如下表所示：

表 2-4 2024年本科招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	电子信息工程技术	6	数字动画	11	大数据工程技术
2	现代通信工程	7	集成电路工程技术	12	智能网联汽车工程技术
3	人工智能工程技术	8	软件工程技术	13	制药工程技术
4	智能制造工程技术	9	自动化技术与应用	14	新材料与应用技术
5	新能源汽车工程技术	10	机械电子工程技术	15	工业设计

表 2-5 2024年专科招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	环境工程技术	29	物联网应用技术	57	现代物流管理
2	材料工程技术	30	移动互联应用技术	58	旅游管理
3	建筑设计	31	计算机应用技术	59	酒店管理与数字化运营
4	风景园林设计	32	计算机网络技术	60	视觉传达设计
5	建筑智能化工程技术	33	软件技术	61	数字媒体艺术设计
6	建筑消防技术	34	大数据技术	62	产品艺术设计
7	工程造价	35	云计算技术应用	63	服装与服饰设计
8	建设工程管理	36	信息安全技术应用	64	环境艺术设计
9	给排水工程技术	37	虚拟现实技术应用	65	游戏艺术设计
10	房地产经营与管理	38	人工智能技术应用	66	工艺美术品设计
11	机械设计与制造	39	工业互联网技术	67	动漫设计
12	机电一体化技术	40	区块链技术应用	68	首饰设计与工艺
13	智能控制技术	41	电子信息工程技术	69	音乐表演
14	工业机器人技术	42	现代通信技术	70	文化创意与策划
15	电气自动化技术	43	集成电路技术	71	数字图文信息处理技术
16	无人机应用技术	44	眼视光技术	72	数字出版
17	新能源汽车技术	45	口腔医学	73	广播影视节目制作
18	汽车电子技术	46	护理	74	传播与策划
19	智能网联汽车技术	47	助产	75	学前教育

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
20	药品生物技术	48	药学	76	商务英语
21	精细化工技术	49	口腔医学技术	77	商务日语
22	分析检验技术	50	康复治疗技术	78	应用外语
23	包装策划与设计	51	大数据与会计	79	应用法语
24	食品质量与安全	52	金融科技应用	80	应用德语
25	食品营养与健康	53	跨境电子商务	81	法律事务
26	智能交通技术	54	国际商务	82	社区管理与服务
27	港口与航运管理	55	工商企业管理	83	人力资源管理
28	城市轨道交通运营管理	56	市场营销	84	智慧健康养老服务与管理

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

## 2.5.2 招生规模

2024年，学校计划招生10000人，其中专科计划招生9440人，本科计划招生560人。实际录取10000人，其中专科录取9440人，学生报到数8776人，总体报到率为93.0%；本科录取560人，报到554人，总体报到率98.9%。学校专科招生录取类型有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生录取总数的61.7%；分类招生（学考招生、自主招生、“3+证书”高考、三二分段等）占招生录取总数的38.3%。如下表所示：

表 2-6 2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	10000	10000	9330	93.3%
专科	9440	9440	8776	93.0%
本科	560	560	554	98.9%

表 2-7 2024 年学校专科不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例
自主招生	371	371	3.9%
三二分段	120	120	1.3%
普通高考	3476	5827	61.7%
职高高考	2105	2105	22.3%
学考招生	3368	1017	10.8%

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

## 2.5.3 生源质量

### (1) 本科生源质量

**广东省内录取情况：**学校物理类所有专业组 2024 年投档分和最低排位均取得新突破，生源质量进一步提升。其中，投档最高分 600 分，超本科控制线 158 分，超特控线 68 分（2023 年投档最高分 595 分，超特控线 56 分）；投档最低分 559 分，超本科控制线 117 分，超特控线 27 分（2023 年投档最低分 555 分，超特控线 16 分）；最低录取排位 59695，与 2023 年相比提升 9435 位。美术类投档 30 人，投档最低分 500 分。具体投档情况如下：

表 2-8 2024 年本科投档情况（广东省内）

科类	专业组名称	录取数	最高分	最低分	超特控线(分)	超本科线(分)	最低排位
物理	实验班组	15	600	581	49	139	36126
	电子信息组	197	581	564	32	122	54061
	工科综合组	233	581	559	27	117	59695
美术	美术术科组	30	527	500	——	——	4378

**广东省外录取情况：**2024 年本科专业首次面向广东省外招生，在山东、河南、湖北、湖南、江西、广西等 6 个省（自治区）共招收 85 人，各地考生报考踊跃，投档分均超生源省份特控线，其中，湖南、广西投档分分别超特控线 68 分和 50 分。具体投档情况如下：

表 2-9 2024 年本科投档情况（广东省外）

省份	科类	录取人数	最高分	最低分	超特控线(分)	超本科线(分)
山东	综合	18	566	528	7	84
河南	理科	18	587	553	42	157
湖北	物理	18	588	557	32	120
湖南	物理	18	570	549	68	127
江西	物理	7	580	564	44	116
广西	物理	6	575	551	50	180

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

## (2) 专科生源质量

专科生源质量取得新突破，20个招生省（区、市）中有18个超过本科录取分数线，今年全校普通文理类超本率达95%，比去年（85.1%）大幅提高近10个百分点，新生报到率93.0%，高于去年的92.1%，学校升本后，专科报到率连续增长。广东省内普通高考多个专业组、学考、职高高考招生录取分数线均继续稳居全省前列。如下表所示：

表 2-10 2023、2024 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	第一志愿填报数（人）	占实际录取数比例
2024	9440	100%
2023	12200	100%

表 2-11 2023、2024 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率

年度	普通文理类高考录取人数（人）	超本科线人数（人）	超本科线比率
2024	5113	4857	95%
2023	7490	6374	85.1%

表 2-12 2023、2024 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表

年度	科类	专科控制线	市外省内录取线	深圳市内录取线
2024	历史	200	468	419
	物理	200	476	431
2023	历史	180	455	406
	物理	180	470	425

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

## 2.6 就业质量

### 2.6.1 提升就业质量的举措

深入落实“一把手工程”，上下一心统筹推进。学校党委高度重视毕业生就业工作，学校领导班子深入一线靠前指挥，组织召开全校毕业生高质量就业工作大会、毕业生就业工作专题推进会等，深入分析各学院、各专业在工作推进中存在的重点和难点，对就业工作进行详细部署，统筹协调各方资源，全校上下全力以赴推进就业。

**大力开展访企拓岗，拓宽优质就业渠道。**制定 2024 年访企拓岗促就业专项行动方案，以“走出去”和“请进来”相结合，通过现场考察、座谈交流、开展招聘等方式先后调研和走访了包括特建发科技园区、华为科技、深圳地铁、国药集团、中兴通讯、招商银行、深圳报业、TCL 等优质用人单位，提升招聘岗位质量。

**搭建稳固就业平台，政校联动保障供给。**联合深圳市人力资源和社会保障局、共青团深圳市委、深圳市中小企业局、南山区人力资源和社会保障局共同举办大型校园招聘；各学院结合自身专业特色，组织召开行业大类专场招聘会，政校联动保障岗位供给。

**强化团队业务技能，提升毕业生就业能力。**围绕求职创业补贴申请、毕业生生源信息建库操作、就业协议申报、就业信息填报、就业数据核查等工作开展辅导员就业指导业务专项能力培训，提升就业指导工作人员业务能力。学校“全国高校毕业生就业能力提升培训基地”为全省高校低收入家庭毕业生和有就业能力提升意愿的毕业生提供培训，参训学员反响热烈。

**精准帮扶重点群体，扎实开展数据监测。**开展一对一精准指导，分类施策，帮助学生合理调整心理预期。整理困难学生名单，对可能符合求职创业补贴申报条件的学生一一核对，承办深圳市人社局“公共服务进校园”求职创业补贴政策宣介会。严格落实就业监测工作要求，组织开展数据核查，全面提升就业数据报送质量。委托麦可思数据（北京）有限公司作为独立第三方，连续十五年对毕业生及主要用人单位进行追踪调研及分析，建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

## 2.6.2 毕业生毕业去向基本情况

根据广东大学生就业创业管理平台数据显示，学校 2024 届毕业生主要毕业去向为签订就业协议形式就业、签订劳动合同就业、其他录用形式就业、境内升学、应征入伍、自主创业和自由职业等多种类型。2024 届毕业生本省去向落实率为 95.80%，自主创业率为 3.00%。

## 2.6.3 毕业生就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2023 届毕业生就业满意度为 78%，与 2022 届、全国新建本科（均为 78%）持平，毕业生的就业感受较好。如下图表所示：

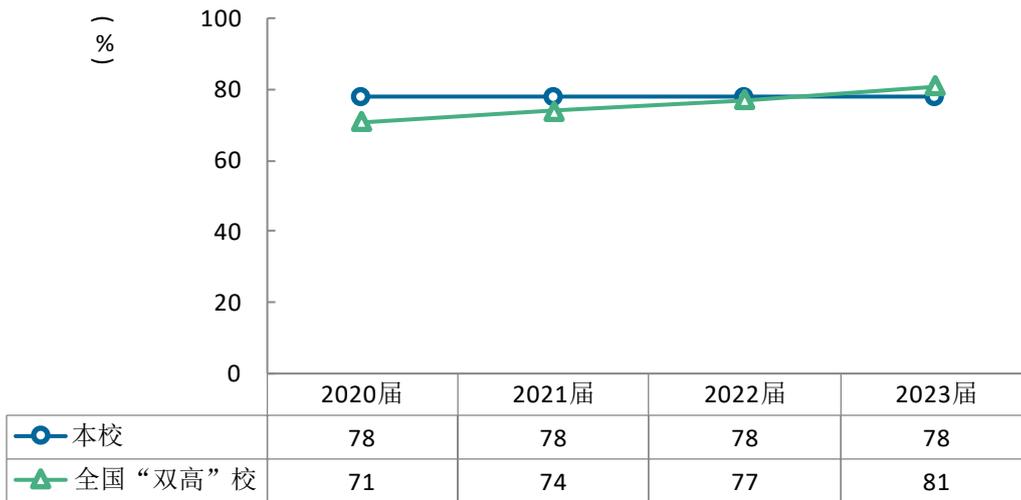


图 2-32 2020 届-2023 届毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

## 2.6.4 毕业生工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是分析培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 68%、68%、70%、68%）较稳定，与全国“双高”校相比有一定优势，大多数毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。如下图表所示：

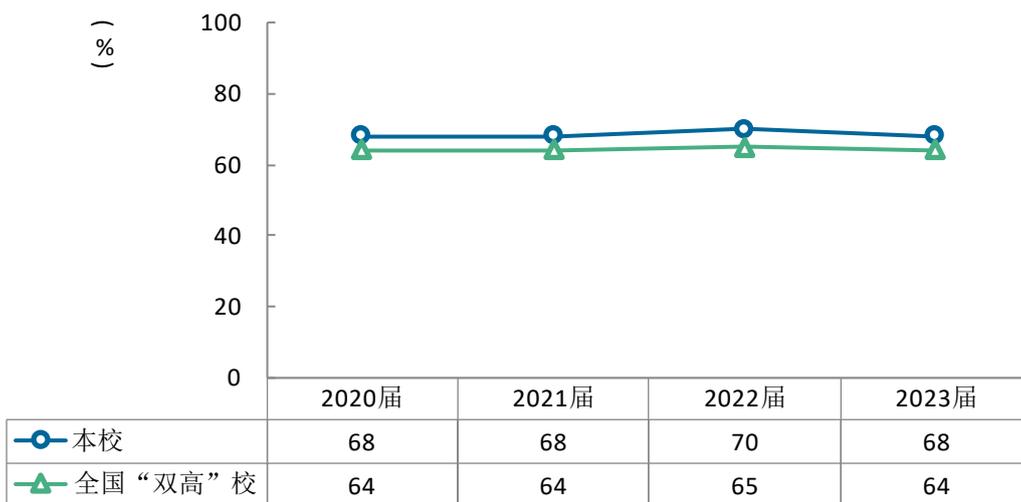


图 2-33 2020 届-2023 届毕业生专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

## 2.6.5 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 99%，其中很满意的比例为 53%。用人单位对毕业生整体评价较好。如下图所示：

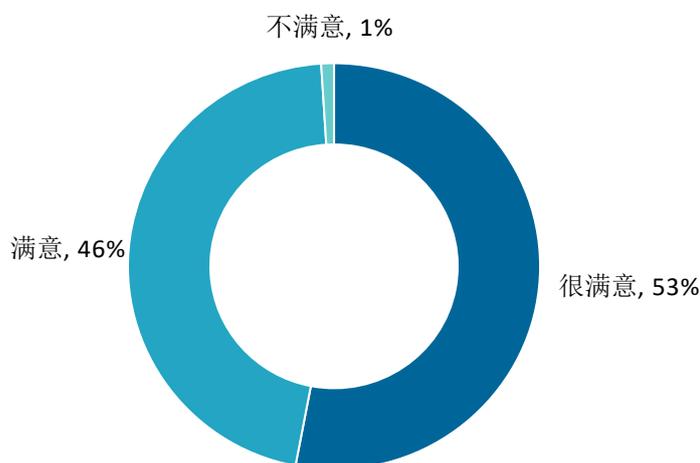


图 2-34 用人单位对学校毕业生的满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

## 2.7 创新创业

### 2.7.1 创新创业教育体系

学校持续探索真实需求、真实项目、真实效益、真实成果的四真“双创”教育模式，推进“四融合”进阶式双创教育模式迭代升级，形成《深圳职业技术大学职教本科创新创业教育体系建设方案》。打造一批项目化牵引的职教本科和专科双创教育标杆课程，推广深职双创课程标准。完成职教本科《创新思维》通识课课程建设，课程于 2024 年 4 月 29 日正式上线泰国国家慕课平台 ThaiMOOC。截至目前，学校双创金课累计已在 10 个国家推广。学校创新创业教育体系构成如下表所示：

表 2-13 2023-2024 学年学校创新创业教育体系构成

教育层次	教育内容	参与人数
创业启蒙教育	《创新思维》全校必修课 创客街等双创校园活动品牌活动 创新社团	10538 余人
创业预科教育	创新型、创客型、社团性项目化课程； 专创融合课程 赛会促教	9500 余人
创业专门教育	创业拓展班 创新创业教育教学国家资源库 跨界学习中心	拓展专业 340 人；资源库 在线学习人数 65 万人；跨界 学习中心逾 200 人
创业实战训练	初创企业孵化：创意创业园 打造品牌产品：文化创意产品、智能硬件试制	380 余人

数据来源：深圳职业技术大学创新创业学院数据统计

## 2.7.2 创新创业实践基地

学校创新创业实践基地主要包括创客空间和学生创业园（粤港澳大湾区青年创新创业基地）。创客空间于 2019 年建成开放，面积 450 平方米，是以“智能硬件试制”为核心的创客产品研发平台。历年来累计培育创客项目 417 个，优化升级项目 30 个，培育了一大批市场化的创新产品。本学年完成 50 个创客项目和 7 个优化升级项目的结题验收，目前在孵创客项目 71 项，优化升级项目 6 项。

学生创业园（粤港澳大湾区青年创新创业基地）于 2009 年设立，场地面积（校级园区）2299 平方米，本学年孵化项目（企业和团队）共 92 个，目前在孵项目共 43 个。自开园以来，创业园已孵化 23 期，475 个企业，每年新增约 40 个，年均带动就业 500 余人，孵化了深圳市冰度文化传播有限公司、深圳市印天堂贸易有限公司、上海潮谈信息科技有限公司等 11 家营收过亿元企业及几十家营收上千万元企业和国家高新技术企业，出孵企业总体存活率（截止 2024 年 7 月）达 49.1%。

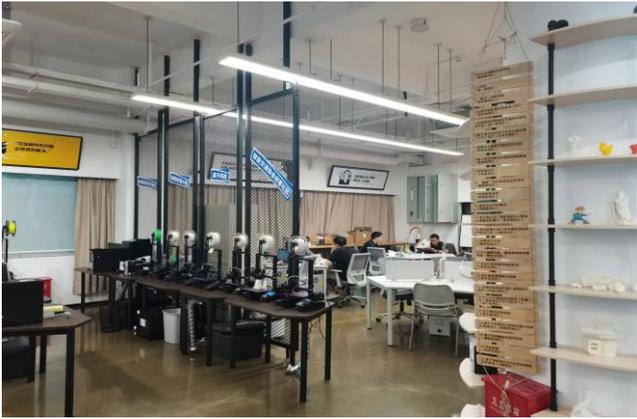


图 2-35 创客空间实景图



图 2-36 学生创业园实景图

### 2.7.3 创新创业活动

本学年，为培育校园创新创业文化氛围，推动学生多渠道参与创新创业教育，学校积极开展分层分类的创新创客实践活动、产品孵化服务和创业孵化服务，丰富双创实践教育体系建设。

**创新创客实践活动：**为提高学生的创新意识、创客技能，宣传学校的创客精神和文化，为学生注入双创元素和创客氛围。创客中心积极组织开展新生创客体验月、3D 打印技术培训暨技能比赛、跨界项目训练营等活动，针对同学们个性化需求，开展分层分类的创新创客教育活动，累计参与人数超过 500 人次。

**产品孵化服务：**打造“创客项目+产品优化”的分层次产品孵化服务体系，积极对接产业链资源，更新软硬件配置。学校创客空间常驻 AI 智联、智能制造等 8 个科技创新团队，为 1000 余人次提供技术及其他服务。积极开展“企业命题、真题真做”，促进创客培育模式迭代升级，共立项“多功能电缆管道机器人”等 19 个企业命题项目进行校企联合开发。

**创业孵化服务：**为营造干事创业的创业文化，提升创业园区的孵化质量，以创业带动就业。以学生创业园(粤港澳大湾区青年创新创业基地)为核心，举办多类型的创业实践活动，推动创业教育走向深入。其中包括创业培训、企业走访、组织参赛、各类法律工商政务服务、投融资对接、项目辅导、校友资源对接等，累计有超过 140 个项目，超过 1000 人次参与。

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业与地方发展

#### 3.1.1 输送高质量技术技能人才

##### (1) 对主要行业的人才贡献

**主要行业类需求变化趋势：**第三方数据显示，学校 2023 届毕业生就业量较大的行业类为零售业（9.5%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（8.6%）、信息传输/软件和信息技术服务业（8.4%）。从趋势来看，近四届毕业生在信息传输/软件和信息技术服务业就业的比例有所下降，零售业、教育业就业的比例有所上升。近四届毕业生主要行业类需求变化趋势如下表所示：

表 3-1 2020 届-2023 届毕业生主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
零售业	9.6	7.8	7.0	9.5
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.7	7.5	11.5	8.6
信息传输、软件和信息技术服务业	11.1	10.2	9.8	8.4
医疗和社会护理服务业	10.2	8.0	7.3	7.7
教育业	6.4	5.0	5.8	7.4
建筑业	7.2	7.2	5.1	6.7
各类专业设计与咨询服务业	5.1	6.6	5.1	5.4
文化、体育和娱乐业	5.0	4.7	5.0	5.1
机械设备制造业	1.8	2.1	3.6	4.1
政府及公共管理	4.1	5.0	4.2	3.6
医药及设备制造业	2.6	3.6	2.7	3.1
交通运输设备制造业	1.6	1.9	1.6	2.9
行政、商业和环境保护辅助业	3.1	3.1	2.3	2.8
金融业	2.0	2.4	2.7	2.7
住宿和餐饮业	1.1	1.3	2.2	2.5
化学品、化工、塑胶制造业	1.6	2.1	1.7	2.4
其他制造业	3.9	3.6	5.0	2.1
食品、烟草、加工业	0.5	0.7	1.0	2.0

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

主要行业类的月收入：2023 届毕业生就业于“电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）”的月收入较高，为 7315 元；就业于“医疗和社会护理服务业”的月收入为 6140 元。2023 届毕业生主要行业类的月收入如下图所示：

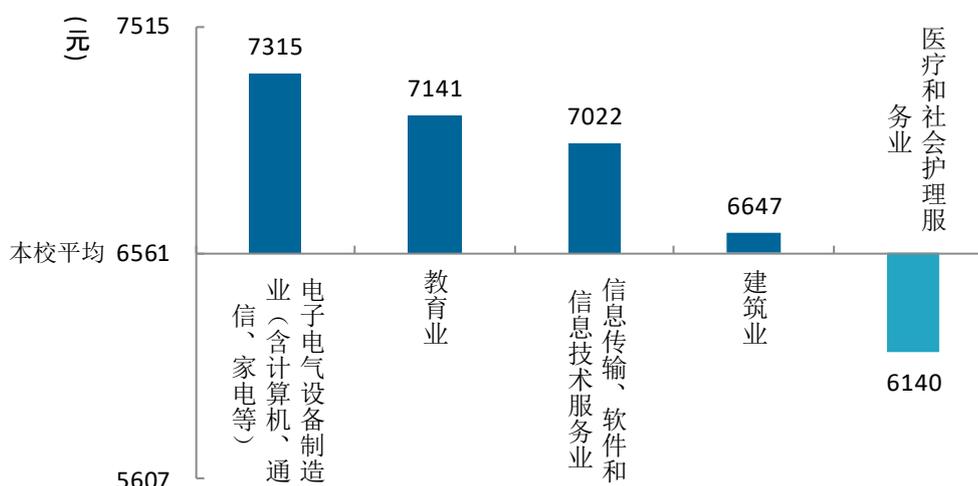


图 3-1 2023 届毕业生主要行业类的月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

## (2) 对主要职业的人才贡献

**职业需求变化趋势：**2023 届毕业生就业量较大的职业类为销售(9.9%)、行政/后勤(9.2%)。其中，近四届毕业生从事媒体/出版的比例整体有所上升。近四届毕业生主要职业类需求变化趋势如下表所示：

表 3-2 2020 届-2023 届毕业生主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
销售	8.5	7.4	8.0	9.9
行政/后勤	10.0	9.3	8.2	9.2
媒体/出版	5.7	5.0	6.3	7.9
医疗保健/紧急救助	10.1	8.6	7.1	7.4
建筑工程	7.0	7.7	4.8	6.1
电气/电子（不包括计算机）	3.2	4.1	8.3	5.7
互联网开发及应用	6.3	6.8	6.4	5.3
美术/设计/创意	3.6	3.5	3.5	4.4
机械/仪器仪表	2.3	2.0	3.0	4.2

生物/化工	2.7	3.7	2.8	3.6
财务/审计/税务/统计	2.6	4.3	3.7	3.6
计算机与数据处理	5.9	6.5	6.1	3.3
幼儿与学前教育	0.7	0.3	1.3	3.0
餐饮/娱乐	1.3	0.9	2.3	2.3
交通运输/邮电	3.7	3.2	2.5	2.0

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

主要职业类的月收入：2023 届毕业生从事“电气/电子（不包括计算机）”类职业的月收入最高，为 7381 元；从事“财务/审计/税务/统计”“行政/后勤”类职业的月收入分别为 5749 元、5933 元。2023 届毕业生主要职业类的月收入如下图所示：

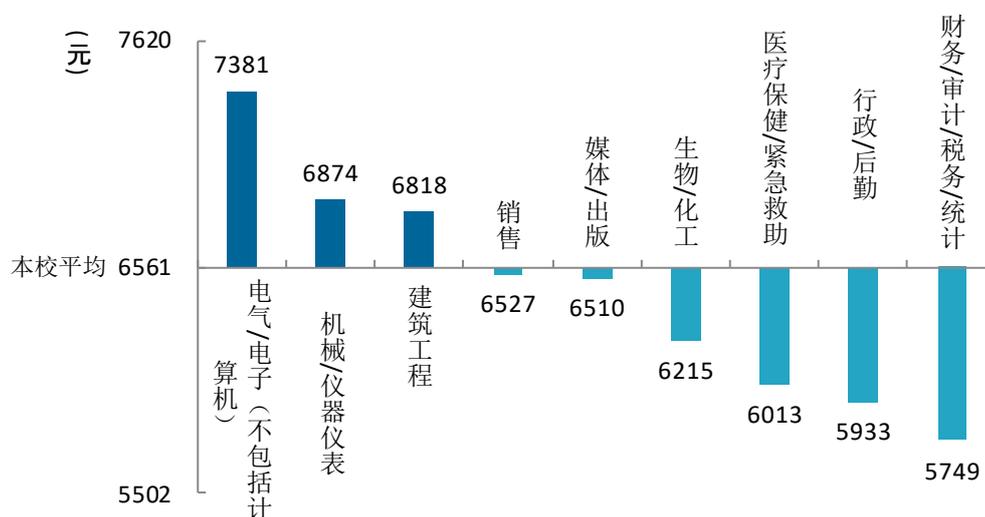


图 3-2 2023 届毕业生主要职业类的月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

### (3) 对地方发展的人才贡献

从就业毕业生服务的区域分布来看，学校近四届毕业生均主要在广东省就业，就业城市均以深圳市为主，在深圳市就业的毕业生主要服务于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、零售业，以从事销售、行政/后勤等职业类为主。此外，学校近四届毕业生在“大湾区”就业的比例也均保持在九成左右，2023 届（91.6%）较往届（89.4%）有所上升。如下图表所示：

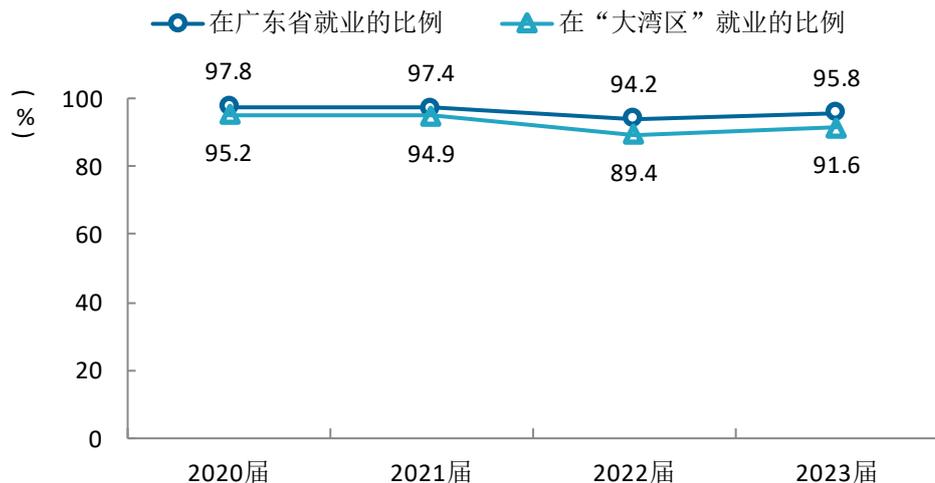


图 3-3 2020 届-2023 届毕业生在广东省就业的比例

表 3-3 2020 届-2023 届毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
深圳	87.4	87.2	78.7	79.8
广州	3.0	3.6	4.4	4.9
东莞	1.4	0.9	1.7	2.1
佛山	0.5	0.8	1.3	2.0
汕头	0.5	0.6	1.1	1.1

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价报告

### 案例 3-1 集成电路高技能人才分层培养模式创新

集成电路学院实施校企深度共建的“岗课赛证”一体化高技能人才分层培养模式。就业岗位对应集成电路全产业链，定位集成电路设计工程师、工艺工程师、测试工程师等岗位。通过 1+X 证书、精英班、专业课程、技能大赛平台的有机结合，实现人才培养与岗位的有效对接。专业课程以“岗证赛”为载体，实施课程项目化改革，对接 1+X 职业资格证书，与企业共同开发教材，实现课证融通，覆盖集成电路相关技能工种的岗位技能需求。证书内容与全国职业院校学生技能大赛高度契合，将技能竞赛的训练纳入专业教学过程，实现常态化、规模化局面，并促进竞赛内容到教学内容的有机转化。近三年，学生在技能竞赛中获省级以上奖项 127 项，其中国家级 32 项。毕业生实现高质量就业，2024 届集成电路技术专业毕业生就业率 100%，薪酬排在全校前列。

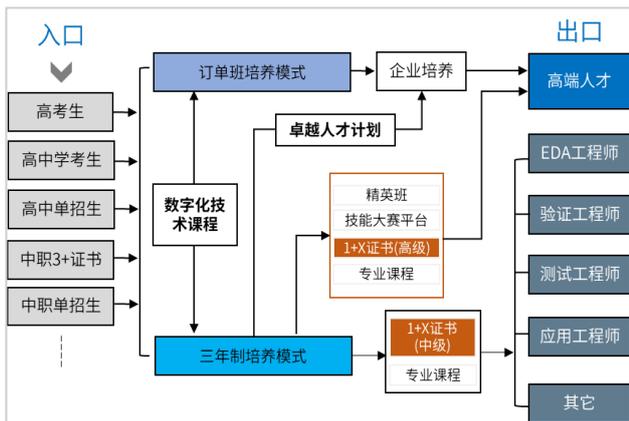


图 3-4 集成电路专业高技能人才分层培养模式及成效

### 案例 3-2 “AI+职业教育”培养智能翻译人才

商务外语学院与云译科技合作致力于提升智能翻译人才培养质量，双方共同开发了智慧语言教学管理系统，整合机器翻译与译后编辑的实训平台，通过人工智能辅助的口译质量评估系统，系统性评估学生口译能力，为教学提供及时反馈。在无形资源投入方面，双方共建高水平师资队伍，推进“AI+职业教育”理念，培养符合大湾区需求的复合型人才；在人才资源方面，双方组建平台管理委员会，制定三年规划，联合培养高端语言服务人才，并通过广东省高职院校产教融合创新平台建立校外实训基地；在课程建设上，共同开发多门课程，探索基于人工智能的教学资源和实训基地升级。这一合作不仅提升了教学质量，更为国际职业教育发展贡献了中国智慧。



图 3-5 云译科技与商务外语学院共同开发智能翻译与译后编辑教学实训平台

### 3.1.2 建设高水平科研平台

高水平科研平台与人才团队是科学发展的重要资源，是学校科学研究和学科建设的重要保障，也是学校提升竞争力、实现跨越式发展的前提与基础。学校立足区域产业经济发展，主动寻求自身在科学技术化以及技术产业链领域的定位和价值，聚焦新兴产业和未来产业，积极打造大湾区应用技术研发高地。学校现有市区级以上科研平台 85 个，其中省部级平台 39 个、市厅级平台 40 个、区级平台 6 个。本学年新增省部级科研平台、团队 6 个，市厅级科研平台 6 个，校级科研平台 2 个，如下表所示：

表 3-4 2023-2024 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表

序号	平台/团队名称	立项时间	级别/类别
1	复合移动机器人工程技术研究中心	2024 年 08 月	省部级
2	高端印刷与可持续包装产教融合创新平台	2024 年 08 月	省部级
3	广东省纺织智能装备校企联合工程技术研究中心	2024 年 04 月	省部级
4	深圳职业技术大学老龄社会研究中心	2024 年 11 月	市厅级
5	深圳市工业互联网核心应用软件概念验证中心	2024 年 06 月	市厅级
6	深圳市特医食品工程研究中心	2024 年 02 月	市厅级
7	深圳市碳捕集利用与封存（CCUS）技术公共服务平台	2023 年 12 月	市厅级
8	深圳职业教育数字化技术创新中心	2023 年 12 月	市厅级
9	深圳职业技术大学传统文化数字化战略研究中心	2023 年 10 月	市厅级
10	先进储能技术研究中心	2024 年 05 月	校级
11	中欧（深圳）碳中和研究中心	2024 年 04 月	校级
12	基于生成式人工智能的数字内容设计创新团队	2024 年 08 月	省部级
13	工业视觉智能检测创新团队	2023 年 09 月	省部级
14	保障性住房和绿色建筑研究创新团队	2023 年 09 月	省部级

数据来源：深圳职业技术大学科研处（产学研用促进处）数据统计

#### 案例 3-3 高端平台助力新材料“四有”人才培养

材料工程技术专业在人才培养过程中将“市场需求导向”和“科技引导市场”紧密结合，通过引入市级公共技术服务平台和诺贝尔奖高端实验室，把多样空间场景、多元课程内容、多向研发课题融会贯通，使教学活动触达教室、实训室、技术平台、高端实验室、企业等多维场

景空间，实现基于有效“转场”的多层分类教学。其中，教室和实训室是人才培养的起点和基础，以技能训练和创新启蒙为主；以“四有”（有兴趣、有基础、有素质、有能力）为依据进行分层分类，在技术平台和高端实验室开展个性化培养，锻炼学生的创新实践能力。该模式下培养的学生能快速适应新材料产业不断转型升级过程中对技术岗人才的需求。自 2021 年以来，专业已先后培养出全国高职首位人民网奖学金获得者 1 人、中国大学生自强之星荣誉获得者 1 人、团中央“青马工程”学员 1 人和广东省年度大学生人物 1 人。



图 3-6 材料工程技术专业场景教学体系的构建路径

### 3.1.3 提供高水平技术服务

#### (1) 研究院代表性成果

本学年，学校智能制造技术研究院有三项代表性科技成果：开发了机器人 3D 视觉智能吨袋自动上下料系统，利用机器人、3D 视觉及智能传感器实现了柔性、随机和不规则吨袋的识别、定位和抓放，解决了新能源领域粉体原料吨袋上下料难的痛点，实现了挂袋、卸袋及打包存放的自动化高效作业；开发了基于视觉引导和柔顺力控的复合机器人，针对南方电网新能源汽车无人充电需求，开发新型智能充电机器人，基于 3D 视觉引导定位和 6 维柔顺力控技术，实现充电枪定位和插拔；研制了智能档案存取机器人，针对档案馆庞杂的涉密档案难以整理和存取问题，新研了多源信息融合的复合机器人，实现档案的自动定位和识别，并将选定档案自动抓取和存放到指定位置。



图 3-7 机器人 3D 视觉智能吨袋自动上下料系统



图 3-8 智能档案存取机器人

新能源汽车技术研究院为完善新能源汽车安全服务与监管体系，团队应用大数据、智慧城市、云计算等技术，建设了“事前监测预警、事发安全报警、事中应急救援、事后统计汇总”的全流程智能化应用管理平台，助力政府打破信息壁垒，推动企业提升产品质量，服务车主查看车辆状态，促进城市安全智能体在新能源汽车领域的应用和发展。基于该产品，获得国家级比赛二等奖 1 项、铜奖 1 项，省级比赛二等奖 1 项、银奖 1 项，发表 SCI 论文 4 篇，授权专利 3 项，登记软著 6 项。霍夫曼先进材料研究院李竞白作为共同第一作者，联合华中科技大学等高校，在 *Nature* 上发表论文，报道钙钛矿太阳能电池领域重大研究进展。

## (2) 高交会代表性成果

2024 年 11 月，学校精心遴选组织 26 个项目和 6 个理工类科研平台参展第 26 届中国国际高新技术成果交易会。参展项目“上肢偏瘫康复外骨骼机器人”“边缘智能一体机”荣获高交会“优秀科研成果创新奖”，“高速自动锁螺丝机”被央视新闻报道，获得各界高度关注和认可。

“上肢偏瘫康复外骨骼机器人”可以代替医护人员对上肢偏瘫患者进行康复治疗，采用传感器识别患者健康时的上肢运动习惯，对患者偏瘫上肢进行运动康复训练，并可以实时监测康复效果。“高速自动锁螺丝机”主要用于代替人工完成锁螺丝工序，采用四轴双工位结构，具备防漏锁、滑牙检测、扭力检测等保护功能，相较于传统的人工作业方式，可降低生产成本，也可以提升产品的良率。



图 3-9 上肢偏瘫康复外骨骼机器人

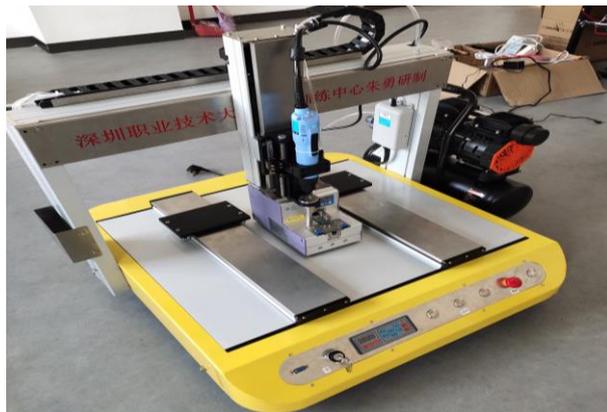


图 3-10 高速自动锁螺丝机

### (3) 科技成果转化

本学年，学校依据《深圳职业技术大学赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权管理实施办法（试行）》和《知识产权和科技成果保护与转化管理办法（试行）》，首次推动集成电路关键材料研究院的光敏聚酰亚胺及其制备方法和光敏聚酰亚胺组合物两件发明专利实施赋权，通过赋予科技成果完成人 85%所有权+15%所有权专利权转让的方式推动上述两件发明专利成功获得转化。该专利成果用于制造液晶显示的聚酰亚胺配向膜材料和半导体用感光聚酰亚胺材料的底层核心技术，该专利产品应用于华星光电、深爱半导体等龙头企业。该成果打破国外企业技术垄断，推动我国半导体和泛半导体高端制造业技术转型与高质量发展。

2023 年 9 月至今，学校新增横向项目 667 项，为 553 家企事业单位提供技术服务。共参与制定各类标准 26 件，其中国家标准 16 件，地方标准 2 件，行业标准 1 件，团体标准 7 件。

#### 案例 3-4 电子信息材料可靠性检测服务成效显著

机电工程学院为对接服务大湾区的 3C 产业，特成立电子信息材料可靠性检测中心，检测中心通过提供信息材料的可靠性测试方案和标准化测试服务，已为近 60 家企事业单位提供支持服务。2023 年，检测中心获取中国合格评定国家认可委员会实验室认可证书（CNAS）；团队人员研制出薄膜应力测试仪，专利成果实现转化，产品用户包括双一流高校、中科院研究所、上市公司等 21 家单位。检测中心积极开展标准化工作，以第一单位发布了 1 项薄膜应力测试方法的国家标准（GB/T 44336-2024），并主导（第二单位）修订了相应的国际标准（ISO 19674），现已进入询问草案（DIS）阶段。

1	TCL通力电子(惠州)有限公司	21	国电南瑞南京控制系统有限公司	41	深圳市瑞世兴科技有限公司
2	爱德威尔(深圳)科技有限公司	22	华为技术有限公司	42	深圳市速腾赛创科技有限公司
3	北京百瑞互联技术股份有限公司	23	江西万年芯微电子有限公司	43	深圳市鑫洲芯微电子有限公司
4	大富科技(安徽)股份有限公司沙井分公司	24	久威国际股份有限公司	44	深圳市兴达线路板有限公司
5	大毅科技电子(东莞)有限公司	25	昆山中哲电子有限公司	45	深圳市一通检测技术有限公司
6	东莞东聚电子电讯制品有限公司	26	柳州睿捷科技有限公司	46	深圳市长盈精密技术股份有限公司
7	东莞市吴午五金制品有限公司	27	梅州鼎泰电路板有限公司	47	深圳市智联科迅科技有限公司
8	东莞市恒展礼品有限公司	28	锐捷网络股份有限公司	48	深圳顺络电子股份有限公司
9	东莞市万龙五金有限公司	29	赛尔康技术(深圳)有限公司	49	深圳中科四合科技有限公司
10	东莞市阳明精密塑胶五金电子有限公司	30	厦门大学	50	斯道拉恩索(广西)浆纸有限公司
11	东莞长安新科电子制品有限公司	31	厦门高比特电子有限公司	51	通力科技股份有限公司
12	佛山市顺德区潮西电镀有限公司(新亿泰)	32	深圳安培龙科技股份有限公司	52	西安军捷新创电子科技有限公司
13	佛山市顺德区顺达电脑厂有限公司	33	深圳活力激光技术有限公司	53	西安朗创电子科技有限公司
14	富士康集团	34	深圳市晨日科技股份有限公司	54	祥鑫科技(广州)有限公司
15	光宝电源科技(东莞)有限公司	35	深圳市国大电子股份有限公司	55	芯海科技(深圳)股份有限公司
16	广东海信富帝科技有限公司	36	深圳市江波龙电子股份有限公司	56	信利光电股份有限公司
17	广东晶科电子股份有限公司	37	深圳市晶泰晶显示技术有限公司	57	讯强电子(惠州)有限公司
18	广东中实金属有限公司	38	深圳市酷凌时代科技有限公司	58	珠海美侨亚精密马达有限公司
19	广州国显科技有限公司	39	深圳市迈特通信设备有限公司	59	株洲中车时代电气股份有限公司
20	贵州振华风光半导体股份有限公司	40	深圳市美信检测技术股份有限公司		

图 3-11 电子信息材料可靠性检测中心服务企事业单位近 60 家

### 3.1.4 开展高质量职业培训

#### (1) 面向行业企业开展技术技能培训

学校依托广东省退役军人教育培训(实训)示范基地以及行业培训学院、社区学院,面向企业员工、新型职业农民、退役军人等群体,积极开展多元化社会培训。成功举办了“广东省退役军人无人机视距内驾驶员培训班”“广东省退役军人新能源汽车维护与应用培训”“南山区公益培训区块链技术应用项目”“养老护理员”“家庭护老者职业技能培训”等一批高质量培训项目,获批 2024 年深圳市退役军人教育培训(实训)基地。完成职业技能鉴定与职业资格认证考试共计 17.91 万人次。

#### (2) 面向全国开展师资培训

学校先后开发精品师资培训课程 20 门,开展职业教育院校教师素质提高计划项目数 9 个,举办山东省高等教育数字化领导力提升培训、中职学校校长办学理念提升研修班、安徽教育厅中职学校培训班、兰州石化职业技术大学高质量发展及职业本科建设专题研修班、绵阳职业技术学院高质量发展与专业带头人能力提升培训研修班、深圳市职业学校教师素质提高培训项目等 208 个项目,培训人数达 55269 人次,培训规模达 153832 人日。

### **(3) 面向职业教育做好对口帮扶**

学校以办学理念和教学模式输出为主要内容，构建“理念-教学-师资-管理”四位一体的精准帮扶体系，全力支持对口支援地区和院校的发展，重点帮扶西藏职院、喀什大学、喀什职院、河源职院、吉安职院等 13 所高职院校，协作支持和平县、临夏州、乐清市、安远县等 4 地的职业教育发展。新签及续签对口帮扶协议 2 份，派出支教挂职干部 10 名、专家指导团队 50 余人次，接收来校跟岗研修教师 38 人，面向帮扶院校开办专项培训班 3 个。

## **3.2 服务乡村振兴**

### **3.2.1 推进“双百行动”走深走实**

学校强力推进首批 15 个“双百行动”（百校联百县助力“百千万工程”行动）共建项目，覆盖和平、惠东两县 25 镇 71 村。学校协调校县三方，参与指挥部会议、学校推进会、服务队例会及项目协调会等各类会议 170 余次，沟通走访对接县各职能部门 80 余次，投入经费约 500 余万元，募集社会资金近 2000 万元，围绕首批项目举办各类专题会、研讨会 100 余次，各项目团队赴当地开展对接、指导近 142 余次，赴当地参与项目的师生人数近 1400 余人次，面向当地教育、医疗、农业等系统，开展各类师资培训、医护培训、现代农民技能培训 58 场，受益人数近 3190 余人次。一年多来，学校聚焦“为产业增能、为农业增产、为居民增收、为县域增绿、为百姓增福”工作目标，按照“1 个学院+1 个产业+1 批科技项目”的服务县域发展模式不断推进 7 个板块项目的执行进度，竹产业、荔枝产业等双百项目得到当地群众高度认可。结合“双百工程”推出 10 余个特色对口支援项目，其中大学生创新大赛项目“竹迹”入围国家级项目评比，《中国教育报》以《深圳职业技术大学：以“五增”绘出“共富”新图景》为题深度报道了学校师生在“双百工程”中的火热实践。



图 3-12 学生在和平县嶂下村拍摄畲族特色文化素材 图 3-13 学生在和平县阳明镇搜集垃圾分类数据

### 案例 3-5 “双百行动”设计成果入选“粤美”县城展览

建筑工程学院多年来持续开展服务于乡村振兴的相关工作，实质推进“粤美”乡村与“粤美”县城的规划、建筑与景观设计工作。学院结合在校生暑期“双百行动”社会实践，通过线上会议、方案研讨和集中绘图完成多项规划设计成果；团队师生与行业龙头企业广东省建筑设计研究院有限公司展开深度合作，通过校企联合共同完成和平县 5 项城市规划设计专题，设计成果已入选广东省自然资源厅、教育厅、住房和城乡建设厅联合开展的“粤美”县城特色风貌建设成效和县城城市设计作品成果交流展，并在广州市城市规划展览中心展出。

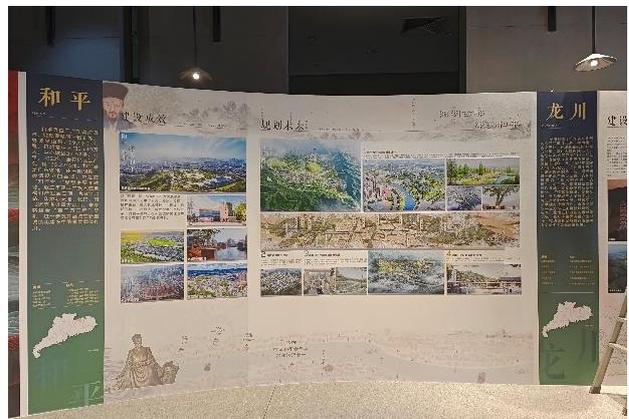


图 3-14 团队师生与和平县政府及广东省院线上研讨 图 3-15 设计成果在广州市城市规划展览中心展出

### 3.2.2 赋能“驻镇帮镇扶村”工作突破创新

学校积极推进乡村振兴“驻镇帮镇扶村”工作，驻河源市和平县上陵镇工作队筹集 500 余万元，推动和平县建成翠山竹海森林公园项目，国庆期间接待超 3 万余人，预估带动关联产业年增收约 200 万元；与镇党委镇政府紧密合作，加速翠山竹海项目周边竹林的流转，结合特色旅

游与高品质种植基地的培育，采用现代竹林抚育技术，推动上陵镇竹产业高质量示范林建设，促进当地一、二、三产业的深度融合发展，推动流转竹林 1 万余亩，助推竹林集中经营；借助福田和平双向推介会，助力上陵镇两家企业产品走向珠三角，两次推介会共签订单 18 万元，开展消费帮扶 2.88 万元。

### 案例 3-6 深职学子推进乡镇充电基础设施建设

为进一步落实广东省“百县千镇万村高质量发展工程”，汽车学院智能交通专业师生走遍惠州市惠东县黄埠镇街头巷尾，深入了解当地新能源汽车充电桩的建设、使用情况及存在问题，突击队分组前往镇内各商用、私用充电桩进行调研。经过不懈努力，团队一共调研了 8 座商用充电站，数十个私用充电桩。经调查，商用充电桩普遍存在被燃油车占位、损坏较多、充电功率不稳定等问题，私用充电桩也存在安装位置不合理、使用频率不高等问题。调研之后，团队成员基于 ArcGIS 软件绘制新能源汽车充电桩设施分布图，可用于干部居民随时查询；基于设施状况和居民分布出具调研报告，为黄埠镇推进充电基础设施建设提供优化方案和发展建议。

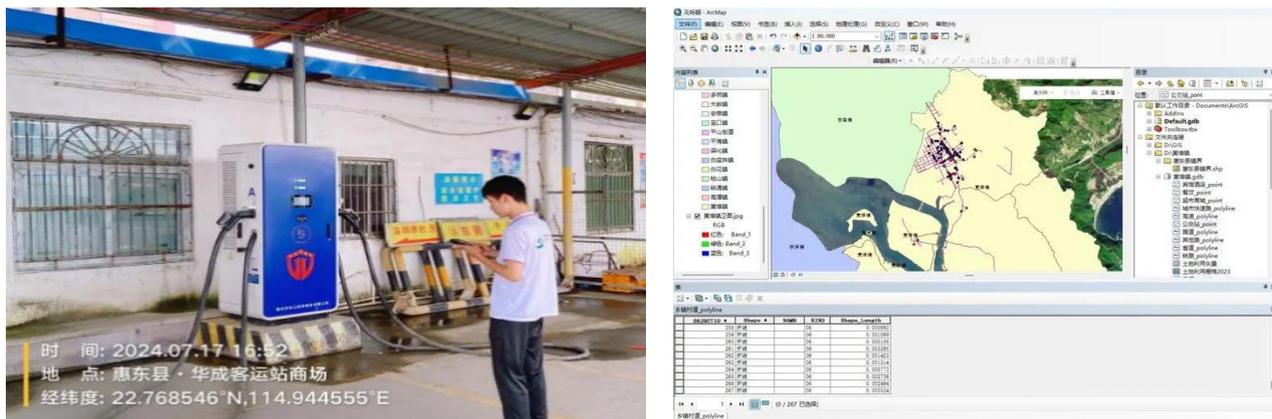


图 3-16 学生现场调查黄埠镇新能源汽车充电桩建设并绘制充电桩电子地图

## 3.3 服务地方社区

学校高度重视全民学习活动，积极发挥职教优势，整合学科优势和行业企业资源，充分利用社区学院平台将终身学习理念有机融入到当地社区活动中，广泛开展各类培训活动，努力营造人人学习、处处学习的氛围。

与市委老干部局合作建设深圳市长青老龄教育学院，聚焦深圳市长青老龄大学教学运行与教学建设工作，推进教学运行规范有序，推动老年教育特色发展。本学年，老年教育名师工作室与实践教学基地品牌建设取得新突破。2024 年，在全市建成 14 个名师工作室、19 个实践教

学基地，面向各区、街道、社区长青老龄大学开设 165 个老年教育班级，提供 5540 余个老年教育学位。开设课程深受老年人喜爱，尤其是中医养生类线上课程，部分班级在线上课人数达 1000 人以上。依托老年教育实践教学基地建设的“送教到基层”项目入选全国、省、市“终身学习品牌项目”，创立了自己的特色品牌。

与西丽社区共建西丽社区学院，以“民生微实事”为抓手，以“健康养生、营养保健、教育科普、技术技能、生涯规划”等为主题，以曙光社区、深圳职业技术大学为学习阵地，面向广大社区居民，举办丰富多彩的学习宣传活动；与大鹏新区旅游局共同组建大鹏新区社区旅游学院，开创了社区旅游人才培养的全新模式。本学年，学校依托大鹏社区旅游学院积极开展地方社区服务工作，主要开展粤菜师傅与旅游业培训两项业务。5 月面向深职大留学生开展粤菜师傅培训，7 月前往金华开展高职建设的培训，9 月开展面向宝安区的公共体育服务专业能力提升培训，11 月开展面向大鹏新区基层工作人员的讲解员培训，12 月于河源市和平县开展粤菜师傅培训。



图 3-17 长青老龄教育学院开设系列课程

### 3.4 服务粤港澳大湾区

#### 3.4.1 丰富粤港澳大湾区特色职教园区建设内涵

粤港澳大湾区特色职教园区自 2023 年正式开园以来，围绕促进粤港澳青少年广泛交往、全面交流、深度交融等主题，举办了各类主题交流活动约 130 场，参与港澳青年学子 7800 余人次。园区还成立了粤港澳大湾区青年创新创业基地，入园在孵的粤港澳青年学子创业项目达 43 个，举办 13 期双创体验日活动，约 1000 名在校生（含港澳学生）参与了双创启蒙讲座。

2023年11月27-30日，粤港澳大湾区国际青年技能邀请赛在特色职教园区开幕，推动了粤港澳大湾区技能人才交流，提高了青年专业技能水平。2024年4月29日，学校与澳门旅游大学签署共建深澳旅游教育合作中心合作协议，并举行深澳旅游教育合作中心揭牌仪式，特色职教园区正式引入澳门资源，内涵进一步丰富。



图 3-18 在粤港澳大湾区特色职教园区举行深澳旅游教育合作中心揭牌仪式

### 3.4.2 开展深港人才联合培养与合作科研项目

学校自2008年起与香港专业教育学院黄克兢分校合办“电气服务高级文凭”课程，2023年获教育部批准，新增4个深港人才联合培养专业。项目招收香港学生，两地培养，促进其在深港两地就业，5个项目累计招收326名香港学生，学校也成为唯一与香港开展此类合作办学的职业院校。学校还联合港澳合作院校，积极申报港澳与内地高等院校师生交流计划项目。截至目前，共申报并获批52个项目，约有1000余名港方师生参与到该项目当中。深港两地师生在合作中交流学习、获得知识，加深了两地青年学子的了解与友谊。交流计划项目一览表如下所示：

表 3-5 2023-2024 学年获批执行港澳与内地高等院校师生交流计划项目一览表

序号	项目名称	合作院校机构	执行时间
1	深港联合培养“电气工程”高级文凭(线下)	香港职业训练局	2023年2月20日-2024年1月19日
2	与香港职业训练局合作举办时装设计高级文凭(线下)	香港职业训练局	2023年11月
3	深港两地高校环保人才培养与交流(线上)	香港专业教育学院	2023年10月12日-12月7日
4	深港两地高职院校园林树木保育与管理人才培养交流与合作(线下)	香港专业教育学院(沙田)	2023年11月27-12月1日

5	与香港职业训练局合作举办酒店及餐饮业管理高级文凭教育项目(线下)	香港职业训练局	2023年11月18日
6	深港两地对双碳背景下锂离子电池产业的人才培养交流与合作(线上线下相结合)	香港专业教育学院	2023年10月17-18日
7	深港两地对数字贸易背景下电商产业发展现状和对策研究的交流与合作(线上线下结合)	香港专业教育学院(观塘)	2024年1月11-15日
8	苯并[a]芘对人 HepG2 细胞的作用机制研究	香港浸会大学	2024年6月1-30日
9	深港两地高职院校园林树木保育与管理人才培养交流与合作	香港专业教育学院(沙田)	2024年10月14-18日
10	深港两地高校环保人才培养与交流项目	香港专业教育学院(沙田)	2024年10月16-18日

数据来源：深圳职业技术大学国际处（港澳台办）数据统计

### 3.4.3 搭建粤港澳大湾区智库平台

2024年10月，学校举行广东社会科学学术年会——“全面深化改革开放，以广东新质生产力高质量发展推动中国式现代化”学术研讨会，来自省内外高校、党校、研究机构和行业协会的50多家单位，共120多名专家学者齐聚一堂，以“全面深化改革开放，以广东新质生产力高质量发展推动中国式现代化”为题进行学术交流和探讨，为“新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地”贡献智慧。2024年11月，“湾区创意——深圳职业技术大学创新创意设计学院设计学术周系列活动”在华侨城校区开幕，学校与福田区人民政府签署了战略合作框架协议，共同探索文化创意驱动产业高质量发展的新路径、新模式。根据协议，双方将紧跟深圳“20+8产业集群”发展需求，在人才培养、产业升级、产学研结合等方面开展深度合作，实现优势互补、要素互通，为区域创意设计产业高质量发展赋能添力。



图 3-19 召开广东社会科学学术年会



图 3-20 与福田区人民政府签署战略合作框架协议

## 3.5 推动海峡两岸交流合作

### 3.5.1 举办海峡两岸应用型高等教育学术研讨会

2024年11月，学校举办第25届海峡两岸应用型高等教育学术研讨会。这是学校继独立成功承办2001年、2005年、2009年、2014年和2018年研讨会后，又继续承办了第25届研讨会，本次研讨会主题聚焦“数字·绿色·开放·创新：高等教育赋能区域高质量发展”，邀请了海峡两岸院校长、专家学者、师生代表共计约150人参会，嘉宾们围绕高等教育的人才培养模式、专业与区域产业的耦合、融合模式的创新与实践、区域创新体系建设、推动区域产业技术升级和转型的作用等议题展开深入研讨。研讨会为两岸应用型高等院校尤其是高等职业院校构建了一个展示自我、互动交流的重要平台，成为迄今为止历史最长、规模最大、影响力最强的两岸职业教育论坛。

本届海峡两岸研讨会还创新性设置了“融创杯”海峡两岸学生创新创业项目友谊赛，两岸校长、企业家与大学生对话沙龙以及“携手两岸，共筑未来”文艺晚会等活动，不仅为两岸师生提供了展示才华、交流思想的平台，也为两岸深入了解彼此、增进友谊提供了宝贵机会。



图 3-21 学校举办第 25 届海峡两岸应用型高等教育学术研讨会

### 3.5.2 承办深圳高校台湾师生嘉年华活动

本学年，学校进一步加强海峡两岸的交流合作，共计45名台湾学生来校短期交流学习。2023年11月，学校承办第二届深圳高校台湾师生嘉年华活动，活动以“融合两岸，共创未来”为主题，来自海峡两岸9所高校的近百名师生代表次参加，为应邀参加活动的台籍师生提供了

一个认识和了解大陆的平台，增进了两岸青年学子的交流。



图 3-22 学校承办第二届深圳高校台湾师生嘉年华活动

### 案例 3-7 海峡两岸携手 共促职教发展

海峡两岸研讨会由深圳职业技术大学、台北科技大学、上海第二工业大学、北京联合大学等两岸四所高校于 1999 年联合发起。2004 年，建国科技大学、朝阳科技大学、龙华科技大学参与成为合办单位。研讨会每年由两岸高校轮流承办，迄今已成功举办过 25 届，累计 7000 余名两岸高校师生参与。25 年来，两岸高职院校借助海峡两岸研讨会，紧扣时代主题、定期开展活动与交流，让海峡两岸高等教育专家、学者进行深度交流，深化海峡两岸之间高等职业教育交流，拓宽了两岸交流合作领域，提升了交流合作水平，扩大了两岸师生的受益面和获得感，为两岸高等职业教育发展注入源源不断的强劲动力，推动两岸高职教育共同发展。



图 3-23 学校与下届海峡两岸研讨会承办单位台湾建国科技大学交接会旗

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 深职匠心展风貌

学校每年定期开展“深职匠心”主题宣传活动，弘扬工匠精神、奉献精神，集中展现教职员工坚守岗位、建功立业、筑梦中国的形象风貌，充分发挥学校优秀团队的示范作用，激励广大师生奋发进取、有所作为。2023 年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并阐释了中国特有的教育家精神。为大力弘扬教育家精神，本年度的宣传主题为“教育家精神·深职匠心”，共推出专题稿件 19 篇、制作专题视频 3 部，讲述了 19 名优秀教师贴近产业、以身作则、因材施教、追求卓越、默默奉献的动人故事，展现出具有教育家精神的深职工匠之师的风采。



图 4-1 “教育家精神·深职匠心”主题宣传活动

#### 案例 4-1 深职匠心培育红“芯”人才

20 多年来，深职大集成电路红芯人才培养团队不断开拓集成电路人才培养模式，针对集成电路技术领域的核心芯片技术，培养“又红又专”的高素质技术技能人才。团队根据实际教学需要自主设计、研发了“丽湖一号”嵌入式双核微处理器及相关开发案例，把行业较为先进的嵌入式处理器涉及技术进行教学转化，利用“丽湖 1 号”进行集成电路设计和应用开发的教学工作，帮助学生更好地掌握集成电路领域的核心知识。目前，集成电路学子已基于“丽湖一号”成功开发出旋转倒立摆、OLED 语音装置、串口通信专职、模拟交通灯系统、温度采集器、超声波测距仪等多个项目。“集成电路先进制造精英班”首届毕业生被企业争相录取，有效缓

解了深圳市半导体芯片制造人才紧缺问题。



图 4-2 教师将自主研发芯片用于课堂教学



图 4-3 学生用金光 SPICE 芯片学习集成电路知识

### 4.1.2 劳模工匠进校园

学校持续开展“劳模工匠进校园”系列主题活动，已邀请全国五一劳动模范陆建新、全国劳动模范周创彬、原盐田区人大常委会副主任陆卫平、国务院特殊津贴专家鲍贤勇、非遗传承人李彤等进校开展劳动精神、劳模精神、工匠精神主题讲座，以生动的案例，促进同学深刻劳动精神、工匠精神的内涵，为今后学习专业知识技能、培养职业素养打下坚实基础。本学年开展“劳模工匠进校园”系列主题活动 9 场，具体如下表所示：

表 4-1 2023-2024 学年“劳模工匠进校园”系列主题活动一览表

序号	时间	主讲嘉宾	活动主题
1	2023. 09. 27	中国青年五四奖章秦文冲	抓住时代机遇 创造人生价值
2	2023. 10. 18	全国交通技术能手曾斌文	励志人生：初一未读完到鹏城工匠再到高层次人才
3	2023. 11. 15	国务院特殊津贴专家鲍贤勇	载人航天中的手表与相关技术
4	2024. 03. 27	全国劳动模范周创彬	弘扬工匠精神 技能创造未来
5	2024. 04. 24	飞亚达计时馆长章剑峰	飞亚达企业文化与工匠精神
6	2024. 05. 29	非遗传承人李彤	传承与匠心“李氏金银镶嵌技艺”非物质文化遗产
7	2024. 06. 19	来画 CEO 魏博	用 AI 赋能未来 讲述中国故事
8	2024. 09. 26	原盐田区人大常委会副主任 陆卫平	以新质生产力助力盐田港高质量负责
9	2024. 11. 13	全国五一劳动模范陆建新	实干成就梦想 奋斗创造幸福

数据来源：深圳职业技术大学校团委数据统计



图 4-4 大国工匠讲述他与中国摩天大楼的故事

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 加强爱国主义教育

学校新建“深中通道”等 10 个现场教学点，持续开展“行走的思政课”“走读深圳”“研学红军长征史”等红色研学项目，组织 28 批、2500 余名师生赴江西瑞金等红色老区、前海自贸区等改革开放地标，推动红色文化融入思政教育。组织 5000 名余师生参观中英街、改革开放展览馆、深圳革命烈士陵园等地点，观看《南京！南京！》《志愿军：存亡之战》等红色主题电影，厚植爱国情怀、砥砺奋进力量。结合升国旗仪式、烈士陵园拜谒仪式、“讲长征故事 悟长征精神”主题宣讲比赛等，开展爱国主义教育、革命传统教育和民族精神教育。

组织“青马工程”学员前往贵州遵义，开展“跟着总书记看中国 走好今天长征路”的红色主题研学活动。学员们循着习近平总书记考察贵州遵义时的路线，走进遵义会议旧址、遵义会议纪念馆、娄山关战斗遗址陈列馆、苟坝会议旧址、枫香镇花茂村、息烽集中营历史纪念馆等地，重温党的光辉历史，体悟伟大长征精神，接受革命教育和精神洗礼，同上一堂“行走的大思政课”。依托寒暑假社会实践，组织 1900 余支队伍、近万名师生依托各地红色资源，开展重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等多种形式的爱国主义教育活动的。



图 4-5 学生在湘西十八洞村开展思政课现场教学



图 4-6 “青马学员”参观毛泽东诗词馆

### 4.2.2 组建红色文化育人共同体

2024年3月，学校联合吉安职业技术学院等全国14所院校共聚延安职业技术学院，会商“新中国成立前中国共产党领导的职业教育”资料搜集整理有关任务分工、工作安排等。经过半年的筹备，2024年11月29日，“新中国成立前中国共产党领导的职业教育展览馆”正式开馆，建于吉安职业技术学院一号教学楼，占地980平方米，包括约500幅历史图片、4万字文字说明、近80块展板，分为“中国共产党职业教育思想的萌芽与初步实践”“土地革命战争时期革命根据地职业教育”“全面抗日战争时期革命根据地职业教育”“解放战争时期解放区职业教育”等部分，第一次比较全面系统、清晰地梳理了新中国成立前，中国共产党领导职业教育的发展脉络，生动展示了中国共产党重视职业教育、领导职业教育、发展职业教育一以贯之的指导思想、方针政策和具体实践。



图 4-7 新中国成立前中国共产党领导的职业教育展览馆

## 案例 4-2 “红心铸匠”文化育人新范式

机电工程学院与香港职业训练局（VTC）下属香港专业教育学院（IVE）开展“电气服务工程高级文凭课程”人才联合培养项目，每年招生 30 余名香港学生。机电工程学院以此为契机深入探索职业院校文化育人新路径。从 2022 年开始积极组织香港学生开展“知行大湾区”文化育人项目，通过迎新启航点燃“红色初心”、探企洞察感悟“红色基因”、走读深圳追寻“红色足迹”和文化交流赓续“红色血脉”等举措，以“红心”铸魂，以“匠心”铸梦，打造职业院校“红心铸匠”文化育人新范式。



图 4-8 香港学生参观“大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 扎实推动文化传承

学校坚持以文化人、以文育人、以文培元，扎实推动中华优秀传统文化传承和弘扬，打造“非遗劳动工坊”系列非遗技艺传习班项目，开展景泰蓝画、麦秆画、陶艺、内画、咏春、侗舞等非遗技艺体验课共 20 余场，参与学生累计 2000 余人次，制作各类非遗作品近百幅；开展“指尖非遗 传承古韵”为主题的茶艺、宋代点茶、掐丝珐琅、拓印、香囊等五项非遗工艺制作现场体验活动；实施 2024 年“一院一品”校园文化品牌项目，包括“侨城新韵·创艺织梦”“习俗达礼——侗舞传承”“‘芯’青年成长计划”“不止·蓝美育工作坊”等 16 个项目；开展舞麒麟、粤曲非物质文化遗产进校园活动 2 场，举行戏曲进校园活动 4 场、魔术专场演出 1 场，累计 3000 余人次线下观看，线上直播浏览量 20 万+。新加坡义安理工学院等海外来访高校学生亦共同参与非遗文化体验活动。

表 4-2 2024 年“一院一品”校园文化品牌项目立项名单

序号	学院	项目类别	项目名称
1	创新创意设计学院	文化传承类	侨城新韵·创艺织梦
2	经济学院	文化传承类	习俗达礼——俗舞传承
3	集成电路学院	实践育人类	“芯”青年成长计划
4	电信学院	文化传承类	不止·蓝美育工作坊
5	数字创意与动画学院	文化传承类	“知书达礼”强素养，“修身立德”立学风
6	数字创意与动画学院	实践育人类	创业者影像
7	商务外语学院	文化传承类	坚定文化自信，躬行时节智慧——二十四节气文化实践
8	马克思主义学院	思想教育类	“小先生”与“行走的思政课”
9	本科教育学院	实践育人类	青年大学生创新研学大湾区
10	机电工程学院	思想教育类	书院制视域下的思想政治育人机制与实践
11	职业技术教育学院	文化传承类	高职美育实践——传统音乐舞蹈文化传承
12	医学技术与护理学院	实践育人类	“绽颜计划”助老志愿服务项目
13	传播工程学院	实践育人类	投身乡村振兴实践、树立湾区青年楷模
14	材料与环境工程学院	实践育人类	“科教融汇·德材环备”双创育人实践
15	建筑工程学院	思想教育类	“礼韵华章”——传统文明礼仪传承与弘扬
16	人工智能学院	思想教育类	红色革命精神传承与弘扬之旅

数据来源：深圳职业技术大学党委宣传部数据统计



图 4-9 深圳市戏曲进校园活动



图 4-10 “麒麟进深职”非物质文化遗产进校园活动

### 4.3.2 举办“文化育人”论坛

学校作为教育部职业院校文化素质教育指导委员会主任委员单位，会同吉安职业技术学院

成功举办第十二届职业学校“文化育人”论坛。论坛于 2024 年 11 月 28 日在江西省吉安市举办，来自全国 200 余所职业院校的 300 余名领导、专家参会。会议以“赓续红色血脉，铸就时代新人”为主题，共商职业院校“文化育人”之道。活动中，教育部职业院校文化素质教指委主任委员、学校党委书记杨欣斌以《“产教融合 校企合作”是职业教育的最亮底色》为题作分享报告。



图 4-11 学校党委书记杨欣斌在第十二届职业学校“文化育人”论坛上作分享报告

#### 案例 4-3 传承非遗，探索首饰艺术的奥秘与魅力

首饰设计与工艺专业在教学中融入非遗文化，培养学生扎实的首饰工艺技能和创造力。教师通过讲授传统首饰工艺的经典技法和工艺流程，让学生深入了解首饰材料的特性和加工工艺，探索在创新设计中融入非遗文化元素的可能性。例如，在《首饰成型》这门课中，教师特别注重非遗文化讲解，结合优秀非遗文化案例和实操演示同步推进课程内容，在学习通中设置每节课的知识拓展和课上发起讨论。练习完成一个习作后，会拓展延伸相关非物质文化遗产项目的知识，让学生在传统中寻求创新，创造出蕴含传统文化魅力的艺术作品。



图 4-12 学生精心打磨非遗文化作品和部分作品展示

## 5 国际合作

### 5.1 搭建国际交流合作平台

#### 5.1.1 建设联合国教科文组织合作平台

##### (1) 联合国教科文组织职业技术教育数字化教席建设

学校持续推进联合国教科文组织职业技术教育数字化教席建设，面向全球发布联合国教科文组织职业技术教育数字化教席五大研究成果，推广深职数字化职教方案；推进教席合作备忘录签署，建成 25 家合作伙伴组成的教席国际合作网络，其中包括国际组织、职业院校和全球化企业。举办 2024 年“全球职业教育数字化转型（深圳）论坛”，来自 35 个国家近 130 位代表出席论坛，聚焦“面向人工智能时代的职业教育转型”，共同探讨全球职业教育数字化治理与人工智能技术融合的路径，分享各国在数字能力建设、课程改革及科技助力校企合作方面的最佳实践。举办两次职业教育数字化转型领导力研修班，来自 30 多个国家和地区的 53 位职教领导开展数字领导力建设培训，传播学校数字化转型的方案和经验，获得了国外参训领导的高度赞誉。



图 5-1 学校成功举办 2024 年“全球职业教育数字化转型（深圳）论坛”

##### (2) 教科文组织职教计划亚非研究与培训中心建设

学校与教科文组织国际职教中心继续合作开展“职业教育教学与创新融通”(BILT)项目，

成为全球三家“教练型职业院校”之一。作为亚太区域“教练型”职业院校，与教科文国际职教中心合作开发“新职业资格与能力自我反思工具”，指导亚太区域职业院校开展自我评估和创新实践，赋能亚太区域职业院校提升职业教育治理水平。分别与斐济国立大学、巴基斯坦国家技能大学（伊斯兰堡）合作在5月到7月以线下和线上形式举办为期三日的“自我反思”研讨会两场，指导斐济国立大学、巴基斯坦国家技能大学使用“新职业资格与能力自我反思工具”开展自我评估与创新探索。

### 案例 5-1 以数字化转型助力全球职教高质量发展

学校自2006年成为联合国教科文组织全球职教联系中心以来，不断深化双方交流合作，先后入选联合国教科文组织职业技术教育数字化教席、联合国教科文组织职业教育创新中心、欧盟国际卓越职业教育中心、联合国教科文组织 BILT 教练型职业院校等一批职教项目平台，通过相关平台助力亚太区域职业院校提升职业教育治理、共享数字化转型经验。2024年面向全球发布《全球职业教育数字化研究报告》、国际版线上数字技术课程16门、数字技术专业标准28个、数字技术课程国际标准50个、国际版数字化转型案例100篇等五大教席研究成果，推广深职数字化职教方案与创新成果，分享中国经验与智慧。



图 5-2 学校面向全球发布联合国教科文组织职业技术教育数字化教席五大研究成果

## 5.1.2 参与搭建国际交流合作平台

### (1) 参与世界职业技术教育发展大会

2024年11月21日，学校受邀参加2024年世界职业技术教育发展大会及职教专题展等系列相关活动，会上举行了世界职业技术教育发展联盟成立仪式，学校作为联盟理事单位四所中

方院校之一，在联盟成立大会发言并参加联盟启动仪式。在大会职业教育促进全球可持续发展平行论坛上，学校分享的深职特色的“走出去”新路径和新模式，受到与会嘉宾和代表的高度关注。



图 5-3 学校参加世界职业技术教育发展联盟启动仪式

## (2) 承办职业教育国际品牌传播力研讨会

2024 年 10 月，学校参与承办第 25 届中国国际教育年会“职业教育国际品牌传播力研讨会”，来自国内外 130 余位国际传播领域专家、职业院校校长聚焦新形势下职业教育品牌国际传播主题，共享经验与成果。教育部职业教育与成人教育司副司长李智、中国教育国际交流协会秘书处副秘书长傅博出席会议并讲话，学校党委副书记、校长许建领出席并做主旨报告，副校长李月代表学校与保加利亚、泰国高校签订合作协议。



图 5-4 成立职业教育国际品牌传播联盟

### (3) 承办“一带一路”职业教育国际研讨会

2023年12月，学校承办“一带一路”职业教育国际研讨会，会议以“数字职教互联互通、全球文明互学互鉴”为主题，来自49个国家和地区的近300名代表参会，发布《职业教育学术译丛》等会议成果。自2018年起，学校已连续承办5届研讨会，共2200多名来自联合国教科文组织、欧盟商会等国际组织和全球多国的代表参会。

## 5.1.3 打造职教理论研究平台

### (1) 创办高水平国际期刊

学校创办了中国第一本职业教育国际期刊-《职业·技术·教育(英文)》(Vocation, Technology & Education,简称VTE),于2024年3月出版创刊号,现已出版3期。学校将以VTE国际期刊为纽带,打造充满活力和包容性的学术共同体,讲好职业教育中国故事,传播中国职教理论,为中国和世界职业教育发展做出更大贡献。2024年5月18日-19日,学校举行《职业·技术·教育》(VTE)2024国际学术研讨会,围绕“职业、技术与教育的发展趋势及互动关系”主题,邀请了多位国内外在职业教育领域的知名专家学者展开交流与探讨,共同为全球职业教育提供创新见解和前瞻性的发展策略。



图 5-5 《职业·技术·教育(英文)》(VTE)创刊号出版

### (2) 研制职业教育国际互认协议

2020年起,学校牵头开展职业教育国际互认协议——《深圳协议》的开发工作。项目以中

国高水平职业院校深圳协议联盟为平台，以 28 所院校 34 个项目团队为研发主力，通过与比亚迪、华为等 36 家企业深度合作，在新能源汽车、高铁、计算机网络等领域进行标准研制、课程开发、学习成果互认、证书颁发等工作。2024 年 6 月，中非职教论坛期间，深圳协议获得非洲多国教育主管部门高度认可，多所非洲职业院校加入意愿强烈。



图 5-6 职业教育国际互认协议研讨会

#### 案例 5-2 国内第一本职业教育国际期刊正式出版

学校创办的国内第一本职业教育类国际期刊-《职业·技术·教育（英文）》（Vocation, Technology & Education, 简称 VTE）（ISSN3005-2157）于 2024 年 3 月出版创刊号，现已出版 3 期。该刊由深职大主办，由香港学者国际出版传媒公司（Scholar Media Publishing Company, 简称 SMP）负责在线出版。VTE 为全英文季刊，拥有一支国际化、高水平的专家队伍，有编委 33 人、特聘专家 9 人、执行编辑 2 人。该刊旨在探讨“技术技能人才培养”这一现代社会的核心议题，涉及应用型高等教育、职业教育、继续教育等多个领域，重点关注新兴技术对职业技能结构的影响及新兴职业群体的技能形成，促进职业教育与经济、科技等领域之间的交叉融合。该刊倡导思想多样性，重视创新理念，既关注实践研究，又关注理论创新；既面向中国及各国教育与技术、职业的发展，又关注全球范围的教育与技术进步、产业和职业的关系，致力于构建一个充满活力和包容性的学术共同体。

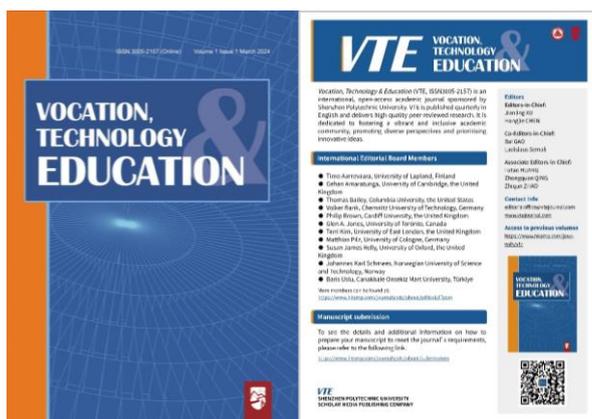


图 5-7 学校创办国内第一本职业教育类国际期刊——《职业·技术·教育（VTE）》

## 5.2 职教出海与标准推广

### 5.2.1 建设深圳数字工坊，推动“职教出海”

学校总结海外职教中心建设经验，将“走出去”境外办学项目凝练升级为“深圳数字工坊”项目，开创“走出去”2.0时代。2024年与泰国东方技术学院、澳大利亚联邦大学、保加利亚索非亚科技大学（普罗夫迪夫分校）正式签署共建深圳数字工坊协议，目前已在11个国家建立了14个深圳数字工坊（海外职业教育培训中心）。11月，学校入选广东省首批“岭南工匠学院”建设单位，并获得20万元经费支持用于提升教师国际化能力。学校2023-2024年新建深圳数字工坊（海外职业教育培训中心）如下表所示：

表 5-1 学校 2023-2024 年新建深圳数字工坊一览表

序号	名称	合作院校	创建时间
1	深圳职业技术大学-泰国东方技术学院 深圳数字工坊	泰国东方技术学院	2024年12月
2	深圳职业技术大学-澳大利亚联邦大学 深圳数字工坊	澳大利亚联邦大学	2024年10月
3	深圳职业技术大学-保加利亚索非亚科技大学（普罗夫迪夫分校）深圳数字工坊	保加利亚索非亚技术大学 （普罗夫迪夫分校）	2024年10月
4	深圳职业技术大学与蒙古职业教育培训技术学院和蒙古工程和科技学院共建数字化技能发展中心	蒙古职业教育培训技术学院、蒙古工程和科技学院	2023年12月
5	深圳职业技术大学-科特迪瓦国立理工学院技术和职业教育培训中心	科特迪瓦国立理工学院	2023年11月

数据来源：深圳职业技术大学国际处（港澳台办）数据统计



图 5-8 与保加利亚索菲亚科技大学签署共建深圳数字工坊协议

### 案例 5-3 泰国东方技术学院深圳数字工坊正式揭牌

2024 年，学校与泰国东方技术学院、保加利亚索菲亚科技大学（普罗夫迪夫分校）、澳大利亚联邦大学正式签署共建深圳数字工坊协议，学校将携手新能源汽车领军企业比亚迪，联合泰国合作院校，构建“校-企-校”合作机制，深职大重点支持实训室规划、课程构建、实训设计及与比亚迪的需求对接，泰方学校将根据比亚迪的需求配置学员、并在深职大的协助下开展教学，最终建成新能源汽车产业学院，为比亚迪在泰国乃至东南亚的需求提供本土化技术技能人才。目前已与泰国教育部、东方技术学院合作，面向泰国院校教师开展两期新能源汽车专业技术培训，培训泰国教师 79 人。



图 5-9 深圳职业技术学院-泰国东方技术学院深圳数字工坊揭牌仪式

## 5.2.2 开展职业教育培训，推广深职标准

学校联合华为、比亚迪等一批一流企业，结合自身优势专业，构建“校-企-校”合作机制，积极开展职业教育国际领导力培训项目和职业技能培训，推广专业课程标准和人才培养经验，

努力打造全球性的职业教育培训高地。2023年9月至今，累计培训国外人员245人次，涉及新能源汽车技术、现代通信技术、职业教育数字化能力等主题。培训情况如下表所示：

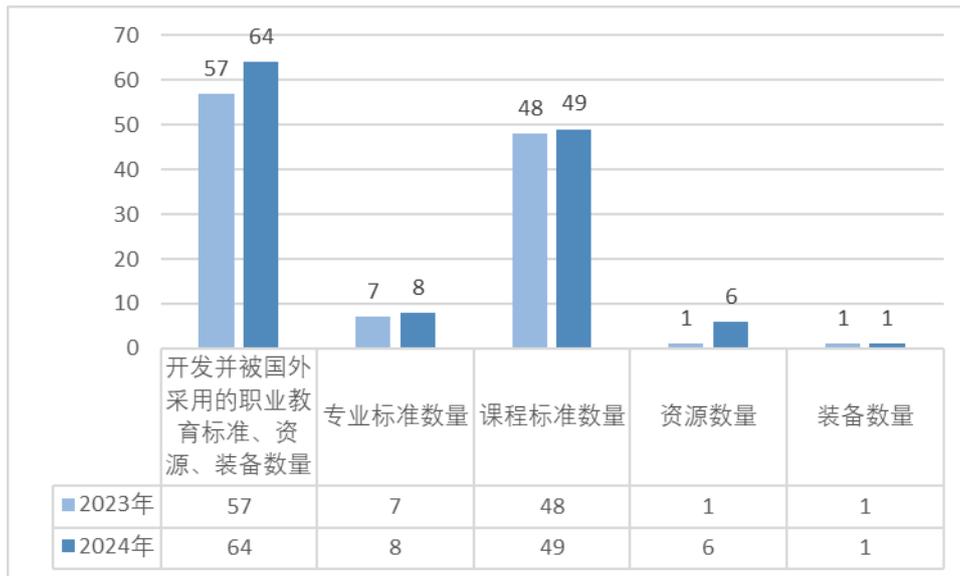
表 5-2 2023-2024 学年职业教育国际领导力培训及技能培训情况一览表

序号	时间	合作院校机构	项目名称	培训人数
1	2023.9.11-12.29	巴西圣埃斯皮里图联邦大学	巴西圣埃斯皮里图联邦大学线上汉语课程培训（秋季）	38
2	2023.11.13-11.18	联合国教科文组织国际职教中心	2023 职业教育数字化转型领导力研修班	23
3	2023.11.13-11.24	保加利亚普罗夫迪夫大学	保加利亚普罗夫迪夫大学海外职业教育培训中心线上培训	55
4	2024.6.14	泰国职业院校教师泰国教育部职业教育委员会	泰国职业院校新能源汽车技术培训	28
5	2024.6.27	比亚迪	巴林汽车经销商 FAKHRO MOTORS COMPANY W.L.L 新能源汽车技术培训	6
6	2024.7.14-7.21	泰国东方技术学院	新能源汽车技术师资培训	8
7	2024.9.9-9.10	新加坡教育部与新加坡国立教育学院	教学管理和领导方面核心能力培训	12
8	2024.10.24-10.25	联合国教科文组织国际职教中心	2024 职业教育数字化转型领导力研修班	30
9	2024.9.16-2025.1.5	圣埃斯皮里图大学	国际中文课程培训	20
10	2024.9.2-12.26	科特迪瓦国立理工学院	国际中文课程培训	25

数据来源：深圳职业技术大学国际处（港澳台办）数据统计

2024年，学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量共64个，其中专业标准8个、课程标准49个、资源数量6个、装备数量1个，与2023年相比有所提升。具体情况如下图表所示：

表 5-3 2023、2024 年学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量



数据来源：深圳职业技术大学国际处（港澳台办）数据统计

## 5.3 中外合作办学

### 5.3.1 中外合作办学概况

学校自 2006 年起开始举办中外合作办学项目，先后开设国际商务、金融服务与管理、软件技术和现代物流管理等 4 个中外合作办学项目，累计招收学生 3270 人，累计培养 2571 名毕业生。目前运行中的中外合作办学项目有 3 个。2024 年 2 月，学校与联邦大学合作举办的金融服务与管理中外合作办学项目延期申请获得省教育厅批准。本学年 3 个中外合作办学专业共招收新生 150 人，毕业 82 人，在校生 332 人。



图 5-10 中美合作现代物流管理、软件技术专业开学典礼

### 5.3.2 中外合作办学成效

学校通过引入国外优质课程、师资、教材等教育资源，学习和借鉴合作院校先进的办学理念和办学经验，促进了专业建设、教学改革、课程设置、师资队伍建设、人才培养模式创新等方面的发展，带动了学校整体办学水平的提高。合办专业的学生成为项目的直接受益者，锻炼了独立学习、独立思考、独立解决问题能力，开阔了国际化视野，成为英语流利的国际化复合型应用型人才。许多学生赴美、澳获得本科学位后，又继续在悉尼大学、墨尔本大学、考文垂大学、香港理工大学等国际知名大学攻读硕博士学位。运行中的中外合作办学项目本学年共有毕业生 82 人，其中 30 人赴美国、澳洲等境外院校深造，其余在国内选择专插本或全部就业，就业率达到 100%。



图 5-11 中澳合作金融服务与管理专业开学典礼

## 5.4 留学生培养

### 5.4.1 留学生培养质量和规模进一步提升

本学年，学校继续扩大留学生招生培养规模，持续优化留学生结构，进一步提高学历留学生在全校留学生总数中的比重，实现留学生数量与层次同步提升，吸引更多“一带一路”共建国家的优秀留学生来校学习，共接收国外留学生专业数 8 个，国外留学生人数 128 人。学校还开设了汉语在线课程，本学年共计 86 名海外学生参与在线课程学习。本学年有 15 名留学生获得 2024 年度深圳大运留学奖学金。



图 5-12 学校组织留学生参访深圳高新技术企业



图 5-13 科特迪瓦学生参加校运动会开幕式演出

### 5.4.2 未来非洲-中非应用型人才联合培养项目

学校持续推进未来非洲—中非应用型人才联合培养项目，已招收 3 批科特迪瓦学生，其中来校就读学生共计 2 批 49 人，首批学生于 2024 年 7 月顺利毕业回国参与企业实习。项目实施以来，项目学生学习认真、表现良好，联合培养成效突出。2024 年 8 月，学校首次选派 6 名科特迪瓦留学生参加第九届非洲职业技能挑战赛建筑工程识图与制图赛项的比赛，取得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项的优异成绩，同时，学校也荣获最佳组织奖。



图 5-14 中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会颁奖现场

#### 案例 5-4 中非应用型人才联合培养项目成效显著

自 2023 年第一批“未来非洲—中非职业教育合作计划”科特迪瓦留学生入读深职大智能建造技术专业以来，学校高度重视中非班留学生的教学质量。基于校企共建、赛教融通的课程建设理念，结合学校“金课建设”和“一流课程建设”，从打造高水平双语教学队伍、建设优质双语数字化资源、定期开展同行评议和教研活动等多个角度提高课堂教学水平，有力保障教

学质量，取得了显著成效。在第九届非洲职业技能挑战赛中，深职大留学生团队凭借精湛的专业技能，在竞赛中脱颖而出，共计 5 人获奖，其中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，是获奖数量最多的参赛院校。



图 5-15 智能建造中非班课堂教学实施



图 5-16 学生参加第九届非洲职业技能挑战赛获佳绩

## 5.5 推动师生国际交流

本学年，学校继续拓展与境外院校的合作，积极推动师生国际交流。2023 年 9 月至今，累计派出教师 48 个团组 184 人次赴境外交流学习、指导竞赛、开展培训等，累计 39 个国家（地区）的 859 人次来校交流访问。累计 815 名国（境）外学生来校参加各种形式的交流学习，学校累计 472 名学生通过线上方式或赴境外参加各种形式的国际交流研修、联合学习等活动。

学校与新加坡义安理工学院、工艺教育学院、淡马锡理工学院等院校开展学生文化及专业研修项目。2023 年 9 月至今，共计 9 批次 289 名新加坡学生来校参加文化交流、专业研修等活动，内容包括专业交流研修、深圳现代企业参访、历史文化学习与参访、文化讲座与体验等。通过活动，新加坡学生亲身体验和感受了中国经济发展和改革开放的成就，并表示非常喜欢深圳国际化城市氛围以及便捷的生活方式，希望有机会能来深职大进行长期学习与交流。

2024 年 4-6 月，受荷兰海牙应用技术大学和学校国际交流与合作处邀请，学校 33 名学生与荷兰海牙应用技术大学 30 名学生共同开展 Collaborative Online International Learning（国际在线合作学习，简称“COIL”），项目旨在提升学生的国际视野和跨文化团队合作能力。两校学生分成 11 个小组，每组学生将分别选择一家欧洲企业及一家中国企业作为调研对象，探讨可持续发展目标下的企业发展和人类命运共同体发展。本次活动是双方近年来开展的第三次国际在线合作学习，中荷学生共同完成企业调研项目，有助于学生更好地了解不同国别与区域文

化，提高跨文化团队合作能力，扩大国际视野及国际胜任力，为学生在未来的职业生涯中更好地适应国际化工作环境提供有益经验。



图 5-17 新加坡义安理工学院海外浸濡交流项目

## 6 产教融合

### 6.1 建立健全产教融合管理机制

学校严格落实中办、国办关于推进职业教育“一体两翼五重点”工作布局要求，持续深化产教融合、校企合作。强化顶层设计，根据职业教育发展新形势、新要求修订《产教融合实施方案》《特色产业学院运行管理细则》等制度文件，进一步完善产教融合运行管理机制。本科专业聚焦创新型、复合型高层次技术技能人才培养，瞄准产业前沿领域和行业头部企业，与 28 家规模以上企业开展实质性合作，共建智能数控加工生产线、龙芯 ICA 企业认证、实践教学基地、教学资源库等各类产教融合、校企合作项目 25 个。

### 6.2 构建“九个共同”双主体育人模式

学校深化“九个共同”建设内涵，即共同开展党建、共同开发新专业、共同开发新课程新标准、共建“工匠之师”、共同解决关键技术与工艺、共同开发行业标准、共同变革新教法、服务共同富裕、共同走出去等。特色产业学院深入践行“九个共同”双主体育人模式，努力建设重点突出、特色鲜明的产业学院，推动人才培养、专业建设等核心工作取得显著成效。

### 6.3 深入推进产教融合

#### 6.3.1 联合共建特色产业学院

学校精准对接深圳科技、产业创新发展需求，15 个专业群与龙头企业、领军企业、科研机构等共建 18 个特色产业学院。2024 年新立项深职大天健建工学院、招商局海丝学院、深职大大族激光学院、海普瑞生物医药学院等 4 个省级特色产业学院，学校省级特色产业学院总数达 7 所。省级特色产业学院如下表所示：

表 6-1 学校省级特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位	立项时间
1	华为信息与网络技术学院	华为技术有限公司	2022 年 8 月

序号	特色产业学院名称	共建单位	立项时间
2	深职院裕同图文传播学院	深圳市裕同包装科技股份有限公司	2022年8月
3	比亚迪应用技术学院	比亚迪股份有限公司	2022年8月
4	深职院天健建工学院	天健集团	2024年8月
5	招商局海丝学院	招商局港口控股有限公司	2024年8月
6	深职院大族激光学院	大族激光科技产业集团股份有限公司	2024年8月
7	海普瑞生物医药学院	食品药品学院	2024年8月

数据来源：深圳职业技术大学教务处数据统计

### 案例 6-1 “水务+人工智能”构建水务人才培养新模式

给排水工程技术专业围绕深圳环境水务产业学院构建“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合体，通过产教融合、学科融通、智慧赋能打造“产学研创”三位一体生态圈。推进交叉学科融通，对“人工智能+传统给排水工程技术专业”升级改造，跨学院、跨学科教学组织创新共建多元协同创新的智慧水务专业教学平台，形成深职大-深圳环境水务集团-深圳供排水协会三方协同育人，政校企共同制定范例式核心课程标准，建成共享、开放型智慧水务专业教学资源库，建立高效多元的评价体系。通过“跨融结合”打造一批“互联网+特色双师”型高素质、高水平、高技能师资队伍，引领传统给排水工程技术专业数字化升级，携手企业培育新时代水务复合型人才。



图 6-1 “水务+人工智能”跨学院、跨学科、校企合作人才培养模式体系

## 6.3.2 推进实施“现代学徒制”试点

学校积极推动省级现代学徒制试点工作，坚持“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人”原则，按照《深圳职业技术大学现代学徒制试点管理办法》，持续

做好现代学徒制管理工作；加强对试点工作全过程、全方位管理，切实提高试点人才培养质量。截止目前，学校共计获批 45 个试点，累计获批 23 个试点专业，其中 2024 年新增 1 个现代学徒制培养试点。

### 案例 6-2 AI 赋能现代学徒制，促进科教融汇

工程造价专业作为广东省高等职业教育现代学徒制试点专业，携手深圳市栋森工程项目管理有限公司，运用 AI 赋能现代学徒制培养模式，将实训教室升级改造为虚拟仿真实训室，为学生打造逼真的实际工作场景模拟。教师结合 AI 技术，对教学任务中较为标准化的工程案例进行教学。通过这种方式，学生不仅可以直观地了解未来的工作环境，还能在模拟环境中进行实践操作，提前体验到面对复杂、信息不全的项目环境，从而有效提升实践技能，实现从理论到实践的顺利过渡。同时利用 AI 技术对学生的学学习数据进行分析 and 反馈，为学生提供个性化学习建议，帮助学生更好地理解学习过程以进行针对性的改进，进一步提高学习效率。



图 6-2 学生在操作科学教育数字云平台



图 6-3 智能化仿真实实践教学与管理系统平台

### 6.3.3 持续开展“1+X”证书制度

学校常态化开展“1+X”证书制度实施工作。2024 年，学校共获批 75 项 X 证书，参与二级学院 15 个，参与专业 76 个，累计试点规模超 16000 人次。

### 6.3.4 校企共建校外实训基地

本年度，学校新增省级和校级实习实训基地 15 个，进一步丰富学生实习实训资源。省级层面新增“大族激光机电一体化技术专业校外实践教学基地”等校外实践教学示范基地 11 项，

新增立项“深圳市计量质量检测研究院校外实践教学基地”等校级产教融合型校外实践教学基地 4 项。通过校企共建校外实训基地建设，不断加强学校与行业龙头企业的合作，促进产教融合的深入发展，为学生提供更加贴近行业需求的实践机会、更加多样化的实践学习平台，有效提升学生的实践能力和创新能力。

### 案例 6-3 智能机器人虚拟仿真实训基地

人工智能学院采用数字孪生技术建设智能机器人虚拟仿真实训基地，可提供智能机器人全流程操作实训。学生在仿真环境中可以进行机器人编程、调试、故障排查和智能路径规划等操作。通过场景化教学，学生不仅可以在虚拟环境中模拟机器人在生产线上的应用，还可以通过可视化系统实时监控生产过程中的订单状态、设备状态及交付周期。自基地投入使用以来，已成功培养 300 余名智能机器人领域的高端技术人才，95%以上的学生顺利就业于人工智能、智能制造等行业，成为企业急需的技术骨干。该虚拟仿真实训基地为人工智能学院在智能机器人领域的教学和科研创新提供了强有力的支持，并在业内得到广泛推广。

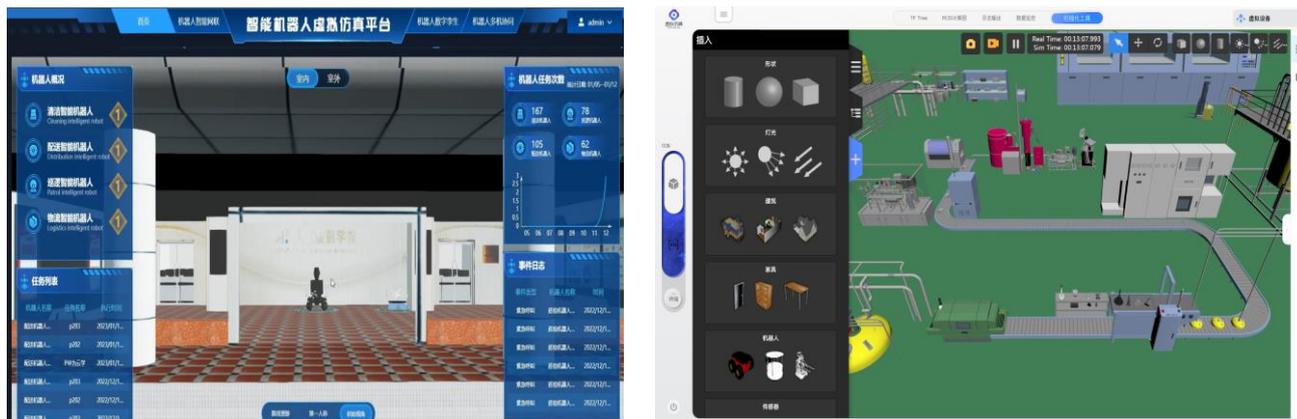


图 6-4 智能机器人虚拟仿真平台和应用场景虚拟仿真图

### 案例 6-4 “岗课赛证”深度融合校外实践基地

工商企业管理专业与百胜餐饮（深圳）依托校外实践基地，加强产教协同，做到专业对接企业、课程对接岗位，形成“岗课赛证”相融通的“三段式”现代服务业人才培养模式。第一阶段是基于“岗课证”融通的“岗位认知培养”，在专业课教学基础上，融入校企合作“第二课堂”学分制评价体系和 1+X 证书认证，培养学生坚定理想信念，传承中华文化，弘扬粤商精神、工匠精神，确保学生“真知（知识目标）、真会（能力目标）、真行（素质目标）”；第二阶段是基于“课赛”融通的“岗位能力塑造”，校企协同，课赛融通，融入行业大赛和技能大赛，着重培养数字时代服务业技术人才岗位专业能力；第三阶段是基于“岗课赛”融通的“岗位适应度提升”，通过岗位实践优秀竞赛和优秀案例分享，帮助学生进一步拓

展职业能力以适应未来的工作岗位。自 2022 年至今，学生企业实践人数达到 322 人次，目前依旧在职 134 人。



图 6-5 学生在百胜餐饮店面实习



图 6-6 学生荣获 2023 年企业技能大赛华南赛区三等奖

### 6.3.5 牵头产教融合共同体等建设

2023 年 9 月，学校牵头成立的深圳市域产教联合体入选首批国家级市域产教联合体，并被写入 2024 年广东省政府工作报告和深圳市政府工作报告。2024 年，学校召开深圳市域产教联合体建设工作推进会，持续推动联合体高质量发展。学校作为牵头职业院校成立行业产教融合共同体 7 个，其中 2024 年新增 2 个。建设研祥工业互联网、大湾区集成电路关键材料及工艺、生物医药开放型区域等产教融合实践中心 3 个。具体如下表所示：

表 6-2 学校牵头成立行业产教融合共同体一览表

序号	行业产教融合共同体名称	牵头企业/组织	成立时间
1	信息技术与自主创新行业产教融合共同体	龙芯中科技术股份有限公司	2023 年 08 月
2	全国数字安全行业产教融合共同体	启明星辰信息技术有限公司	2023 年 10 月
3	自主可控集成电路生态行业产教融合共同体	龙芯中科技术股份有限公司	2023 年 10 月
4	国家工业软件行业产教融合共同体	中望龙腾工业软件有限公司	2023 年 11 月
5	食品安全行业产教融合共同体	广东达元食品安全有限公司	2023 年 12 月
6	全国智能新能源汽车后市场行业产教融合共同体	中国检验认证有限公司	2024 年 03 月
7	全国海丝跨境物流行业产教融合共同体	厦门中远海运物流有限公司	2024 年 09 月

数据来源：深圳职业技术大学教务处数据统计

表 6-3 学校开放型区域产教融合实践中心一览表

序号	名称	面向国民经济行业	占地面积	实训工位
1	研祥工业互联网产教融合实践中心	信息系统集成和物联网技术服务、智能消费设备制造	3264.12 m <sup>2</sup>	40 个
2	大湾区集成电路关键材料及工艺产教融合实践中心	集成电路设计、集成电路制造、集成电路封装、电子材料	3826 m <sup>2</sup>	1320 个
4	生物医药开放型区域产教融合实践中心	化学药品原料药制造、化学药品制剂制造、中药饮片加工、中成药生产、兽用药品制造、生物药品制品制造、卫生材料及医药用品制造、药用辅料及包装材料制造、医疗仪器设备及器械制造	5000 m <sup>2</sup>	520 个

数据来源：深圳职业技术大学教务处数据统计

### 案例 6-5 开放型区域产教融合助力传媒人才培养

数字传媒学院依托深圳广播电影电视集团省级实践教学基地，将共同建设开放型区域产教融合实践中心，通过“校企合作+真实项目”模式，培养面向新时代的高层次应用型传媒人才。以“科创最前沿”栏目为例，教师在校内课堂中设计针对性的项目模块；通过双选机制，将学生输送到实践中心项目组，由企业导师带领，深度参与完成深圳卫视的栏目策划、制作和传播，学生交付作品直接应用于企业项目；通过校企联合考核学生的创新能力、执行效率及作品质量，成果可署名并纳入职业作品集。学生通过真实项目实践，熟悉行业工作流程，技术能力和职业素养显著提升，就业竞争力增强；企业借助高校团队完成创意任务，为栏目注入年轻活力，并发掘优秀人才充实团队。

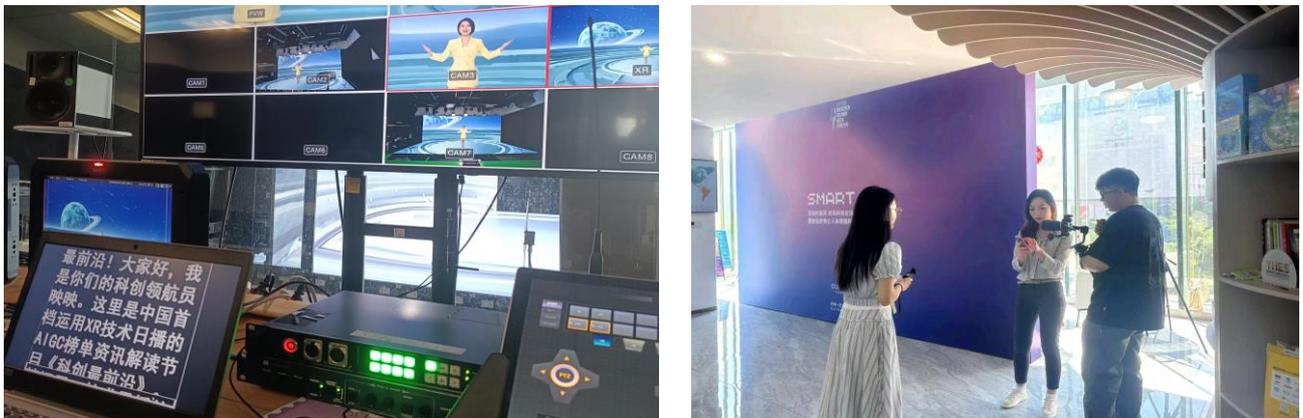


图 6-7 开放型区域产教融合实践中心播控项目和外采项目

## 6.4 加强高水平“双师”队伍建设

### 6.4.1 师资队伍概况

学校坚持人才强校战略，努力建设高水平“双师”队伍，打造名匠大师汇聚高地。学校拥有一支 500 余人次的高层次人才队伍，全职引培院士 2 名、杰青 1 名、优青 2 名。柔性引进院士 5 名、长江学者特聘教授 4 名、杰青 3 名。拥有诺奖团队 1 个，院士工作站 6 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级教学团队 5 个、国家重大人才工程专家 5 名，海外高层次人才引进专家 2 名，享受国务院津贴专家 3 名，全国技术能手 17 人。培育丽湖系列人才达 80 人、骨干教师 448 名、青年教师 615 名。专任教师中博士 813 人，硕士及以上占比 95.65%；正高 153 人，副高及以上 688 人，高级职称占比 41.55%；从事职业教育工作满 2 年的专任专业课教师中，双师型比例达 86%，师资队伍总量足、结构优、素质强。

### 6.4.2 师资队伍建设举措

#### (1) 持续改革，完善人才制度体系

学校从干部队伍建设、岗位设置与管理、师资队伍建设、薪酬管理、服务支持体系建设等五个方面系统设计干部人事制度改革，有效发挥制度“指挥棒”功能，不断完善人员招聘“能进能出”、岗位聘任“能上能下”、薪酬待遇“能高能低”的人事制度活力机制，激发教师干事创业氛围。系统构建了人才招聘、教职工培训、教师发展、考核评价、评优奖励、薪酬福利六大体系，绘制师资队伍建设蓝图。

#### (2) 外引内培，打造高水平双师队伍

学校部署高层次人才引培顶层设计，大力引培应用研发领军人才、绝技绝艺大师名匠，引培行业有权威、国际有影响力的专业群建设带头人；引进高层次技能型兼职教师“流动岗”，打造高端应用研发创新团队，组建技能大师工作室，建设教师教学创新团队，校企共建高层次技能型兼职教师“流动站”。每年开展“千企大调研”活动，组织专任教师赴世界 500 强企业、行业标杆或规模以上企业和中小微企业开展调查研究；实施“一新一师”计划，组织新入职专

任教师下企业跟岗实践；实施骨干教师培育计划，支持骨干教师在行业龙头企业、领军企业兼职任职；加强“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设，开发教师企业实践项目，把行业企业先进技术纳入教师培训必修模块，推进专业课教师每年积极参与企业实践。

### (3) 加强培训，健全教师发展体系

健全教师发展中心职能，加强教师发展中心内训体系建设，开发系列培训项目，提供专业化培训服务，按照“培训、教研、示范、大赛、督导”五条路径，构建教师教学能力提升体系；建立教师交流平台，搭建教师展示平台。实施高层次人才种子计划，瞄准 80 后、85 后的青年教师进行选苗育苗，依托省部级以上人才项目分层分类培养高层次人才。持续推进丽湖人才培养计划，组织丽湖学者、丽湖名师、丽湖技能大师和丽湖菁英的遴选工作，做好人才梯队建设，扩大校级人才培养蓄水池。

#### 案例 6-6 校企双导师制实现岗课赛证融合培养

现代通信工程本科专业结合国家推进 IPv6 规模部署的战略需求，创新开展“园区数据通信网组建与产品设计”小学期课程，以培养适应通信行业发展需求的高层次技术技能人才。课程注重产教融合，与华为、软通动力等行业领先企业深度合作，校企导师联合指导学生完成真实企业项目需求的模拟任务，从需求分析到解决方案设计，全程对接企业实际工作场景。这一创新教学模式为学生提供了广阔的实践平台，不仅帮助学生通过了华为 HCIA、HCIP 认证，还助力部分学生参加华为 ICT 大赛，实现了岗课赛证融合培养。课程成果直接服务于企业信息化建设与产业升级需求，不仅推动了学校与通信企业的长期合作，还促进了通信技术研发与人才培养的深度结合，形成服务国家信息化战略的典范教学案例。



图 6-8 学生使用华为网络设备进行网络建设和控制鸿蒙机器狗

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校坚持把“双核协进、相融相促”作为高质量发展的重大课题，结合新时代职业教育发展的趋势和特点，把加强党的建设作为推动事业的根本保证，推动党建与业务深度融合，着力完善上下贯通、执行有力的党建工作体系，以高质量党建引领推动高质量发展，切实推动党建工作实现由组织覆盖、到工作覆盖、再到高质量发展覆盖的多维升华。

#### 7.1.1 强化理论武装

印发《深圳职业技术大学各级党组织会议“第一议题”规范指引》，全年召开校党委会学习“第一议题”45次，制作“政治要件”45期，建立“第一议题”学习台账，召开党委理论学习中心组学习会10次。组建党的二十届三中全会精神校内宣讲队，开展75场宣讲，覆盖全校师生，把全会精神转化为做好党建工作的实际行动。坚持上好“入学第一课”“入职第一课”“入党第一课”，新建“深中通道”等10个现场教学点，设计6条研学路线，开展百余场“走读深圳”活动。以全面动员、全员覆盖、全文深研、全程指导、全方位抓实和全媒体穿透的“六全模式”，扎实推进党纪学习教育各项工作走深走实。

#### 7.1.2 做好政治把关

牵头研制深圳高校政治生态评估指标体系，同步开发数字化评估系统，并在全市率先试点。出台《防范处置政治安全和涉稳问题专项行动方案》《2024年度意识形态工作责任制检查考核方案》，加强风险研判，党委会专题研究意识形态工作，召开意识形态工作会10次。加强阵地管控，开展电子显示屏清理、图书出版物专项检查。2024年全国教育大会后，全校掀起学习热潮，对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》部署，全面落实立德树人工程，组织编制教学、科研、人才等16个专项行动计划。建立全覆盖、无死角的校内监督和审计工作体系。

### 7.1.3 推动提质创优

根据职业本科发展需要，推动完善校院两级议事规则，集中修订 320 多项规章制度。与 306 家行业领军企业签署校企党建共建备忘录，将访企拓岗纳入党支部建设考核指标。深入开展新时代党建“双创”工作，开展 7 个国家、省级样板党支部培育创建，高质量完成“全国党建工作示范高校”建设任务。作为全国唯一职业院校代表，在第 28 次全国高校党建工作会议上介绍党建工作经验。学校“一站式”社区培养湾区好青年有关做法入选中央教育工作领导小组《教育工作情况》，成功举办深圳市“标杆领航高校行”启动活动，出版《深圳职业技术大学党建案例选编》。

### 7.1.4 加强队伍建设

全年发展党员 227 人，其中教工 15 人，含高技能人才 1 人。强化师生廉洁教育，开展毕业生离校廉洁谈话。全年学校各级党组织书记讲党课 755 场，举办支部书记轮训、党组织书记专题培训、组织员专题培训等，做到党员和干部全覆盖。召开 2024 年全面从严治党会议，开展 2024 年纪律教育学习月活动；组织开展党风廉政建设主体责任落实情况监督评价，校党委领导班子述职述廉；全年处置问题线索 12 件，开展廉政审查 53 项。

#### 案例 7-1 党建引领思政课教学改革创新

近年来，马克思主义学院以党建为引领，探索思政课教学改革创新，通过融合思政小课堂和社会大课堂，打造思政课实践教学的有效路径。一是“走”，组织学生走出校园，走进红色教育基地、重大建设工程项目、传统民俗文化村落、法庭庭审等场所场景，真切感受国家建设的火热实践；二是“研”，开展社会调研，与不同年龄、社会背景人群进行访谈，引导学生加深对社会现象和个体经历的理解，发现现实问题，明确责任担当；三是“赛”，以教育部“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动”等赛事活动为契机，引导学生在参赛作品的创作打磨中深化对思政课教学内容的认识和思考，实现以赛促教，以赛促学。通过开展丰富多彩、形式多样的实践教学，充分发挥好“社会大课堂”的实践育人作用，促进大学生深化对思想理论的认识，着力提升大学生将相关理论知识外化于行的能力。



图 7-1 “发现深圳之美 讲述深圳故事” 决赛现场



图 7-2 学生参观南湖街道渔邨社区渔民村

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

为充分响应国家的相关政策，学校深入研究相关政策文件，紧抓改革关键点，精准解析政策任务、推进任务落实、明确考核指标，保证各项政策文件落到实处。具体做法如下表所示：

表 7-1 学校积极落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	落实党的二十届三中全会精神	学校根据上级部署要求，持续深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，取得了扎实成效。一是提高思想认识。二是广泛开展宣讲。三是实施特色项目。详见 1.3。
2	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神	学校在实际工作中坚持“三个到位”。一是“学到位”。二是“落到位”。三是“督到位”。详见 1.4。
3	新《职业教育法》	学校贯彻落实国家各项职业教育政策文件，坚持立德树人，积极探索职业本科人才培养模式，树立“理论为基，实践为本”的培养理念，健全“校企合作、工学结合”育人机制，着力培养具有坚实理论基础、综合应用能力、分析和解决复杂问题能力及技术创新能力、德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。坚持产业导向，紧跟新时代区域重点产业需求布局专业，专业设置与区域重点产业匹配度达 100%。坚持产教融合，构建“九个共同”双主体育人模式，高质量推动深圳市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心、特色产业学院等产教融合实践载体建设。
	《国家职业教育改革实施方案》	
	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	
4	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的	学校坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型定位，严格对照国家“双高计划”建设方案，全面深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化产教融合、校企合作，着力提升办学水平和服务发展能力，高标准高质量完成高

	意见》	水平高职学校和高水平专业群建设各项绩效目标，圆满完成国家“双高计划”建设绩效评价工作，绩效评价得分位列广东省第一，在教育部、财政部复核会评中评价等级为“优”。
5	《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》	学校在《实施意见》54个重点任务的基础上，形成81项分工任务，组织开展“部省共建”学校承担项目的总结验收工作，编制《深圳职业技术大学关于推动部省共建深圳职业教育创新发展高地情况的报告》。在《实施意见》的支持和引领下，学校综合办学能力实现跨越式发展，为深圳发力打造世界一流职业教育奠定坚实基础。

## 7.2.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实地方政府决策部署，围绕产业所需、企业所急、市民所盼，做好地方政策落实工作，不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。具体做法如下表所示：

表 7-2 学校积极落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	广东省《关于扎实推进教育高质量发展建设教育强省的意见》	学校深入贯彻落实全省工作会议和全省职业教育大会及有关文件精神，聚焦学校职业本科、世界一流职业技术大学建设，将国家及省市有关重要部署分解成任务书、绘制成路线图、落实到时间表，制订了《深圳职业技术大学落实推动现代职业教育高质量发展系列文件任务分解表》，积极推动各部门结合责任分工对标对表落实建设举措，保质保量完成各项任务，推动实现学校各项事业高质量发展。
	广东省《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》	
	深圳市《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》	
2	《深圳市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》	学校通过科学编制并落实《深圳职业技术学院事业发展“十四五”规划》《深圳职业技术大学事业发展规划》及《深圳职业技术大学产教融合发展规划》等专项规划，形成彼此衔接、相互支撑的规划体系。高质量完成学士学位授予单位及授予专业审核工作。
	《深圳市教育发展“十四五”规划》	
3	《深圳高等教育先行示范行动方案（2021-2025）》	学校坚守职教类型特色，积极推进育人实践改革。紧密对接深圳半导体与集成电路等“20+8”产业集群布局专业，专业设置与深圳重点产业匹配度达100%。结合学校职业本科、世界一流职业技术大学建设，高效落实深圳高等教育先行示范行动方案。
4	《深圳市中一高职教育集团建设方案》	按照“专业设置相近、办学特色相似、区域位置相邻”原则，学校牵头成立深圳西部职业教育集团，聚焦专业设置、课程衔接、人才培养等方面统筹加强中高职专业对接、健全课程一体化衔接、实施一体化人才培养等，切实强化职教集团实体化建设。现已面向中职学校学生开展“3+证书”、自主招生、中高职衔接三二分段招生等多种类型的招生探索和试点，满足中职学生升学需求，积极探索职业教育中高职贯通培养体系。

### 案例 7-2 人才培养模式改革助推幼教行业发展

根据《深圳经济特区学前教育条例》《关于全面深化幼儿园教师队伍建设的实施方案》等文件精神，学前教育专业紧密结合深圳市学前教育发展实际，秉持“教改赋能，幼教筑梦”的理念，积极创新新时代背景下的学前教育专业人才培养模式。专业打造“1+2+3+4 阶梯式”实践体系，增加实践教学比重至 60%，与多家优质幼儿园建立实习基地，让学生深度参与教学实践；紧跟托幼一体化发展趋势，深入调研托育与幼教的岗位需求，整合传统学前教育课程与新兴托育课程；采用项目式学习法，用信息化教学手段搭建线上学习平台。教改以来，学生的专业技能大幅提升，就业对口率增长至 90%，用人单位满意度达到 98%以上，许多毕业生已成为幼儿园的骨干教师，有力推动了当地幼教行业的发展。



图 7-3 学前教育专业学生在幼儿园开展实践活动



图 7-4 《学前儿童游戏》中的模拟活动

### 案例 7-3 以赛促育，孵化养老“全国技术能手”

为应对十四五养老事业产业高质量发展及深圳打造老有颐养民生幸福标杆城对高质量养老专业技术人才的现实需求，智慧健康养老服务与管理专业践行“岗课赛证”四元融合育人模式，构建“市-省-国家-世界”四级赛事联动平台，将各级各类技能大赛技术规范融入专业教学标准、实践教学体系构建，促进教师与学生技能实践，将育人成果在实际赛项中阶段性检验与更新。专业成立三年期间获国家级一等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 4 项，获 2024 年“全国技术能手”且入选世界技能大赛国家集训队 1 人、“广东省技术能手” 1 人、“深圳市技术能手” 2 人。



图 7-5 医护学子获 2024 年世界技能大赛“健康养老照护小组”三等奖

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 治理体系

学校认真学习贯彻习近平法治思想，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，落实学校党政主要负责人推进法治工作第一责任人职责，成立由党委书记、校长任双组长，分管学校法治工作的校领导担任常务副组长，其他校领导作为副组长的依法治校工作领导小组，全面领导和部署推进依法治校各项工作。学校以获批设立本科层次职业院校为契机，制定大学《章程》，在学校官网、内网显著位置公布、印制并向全校分发《章程》单行本；制定《章程解释规定》，不断强化《章程》的贯彻和实施；以章程为核心推动学校制度建设创新，全面梳理学校各项规章制度，集中进行“立改废释”。学校全面落实党委领导下的校长负责制，修订学校《党委会议议事规则》《校长办公会议事规则》以及《二级学院党委会会议议事规则》《二级学院党政联席会议议事规则》，明确议事范围，健全议事规程。

### 7.3.2 组织架构

学校现有党政教辅机构 18 个、教学科研单位 33 个、群团组织及其他单位 12 个、研究院所（中心）13 个。通过不断完善基建、财务、设备、人事等 4 个教授委员会运作机制，提高重大决策科学化水平。坚持学术委员会最高学术机构的定位，制定《学术委员会章程》，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。推进“放权强院”工程，理顺校院系权力关系与治理规则，推

动学校治理从科层化向扁平化组织结构、分布式管理模式转变，构建精简、高效、专业、务实的组织运行体系。推进专业群治理改革，完善产学研用指导委员会建设，建立健全行业企业参与的专业设置评议制度、教育教学标准年度评估和动态调整机制，形成多元主体共治的专业群建设格局。

### **7.3.3 服务效能**

学校实施校院两级管理，激发二级学院办学主动性和积极性，支持其加快形成自我发展、自我约束、自我监督的良性发展机制。落实师生依法参与学校民主管理监督，依托教职工代表大会、学生代表大会、校情通报会、“书记校长下午茶”、“e点通”平台等载体，及时回应师生关切，努力保障师生合法权益。建立校园大数据综合服务平台，为学校宏观决策、科学管理、教育服务提供大数据支撑。一网通办累计办理事项 611 万、访问量 2133 万次，i 深职手机 APP 总注册用户达 7 万，学生版平日数达 1.1 万，日均点击量超 10 万次。试运行智能问答系统“深职 i 问”，教职工可利用 AI 获取校内办事指南，提高效率。数据治理方面获教育部智慧校园建设成熟度总体评价 A 等级，学校精细化管理和精准决策水平进一步提升。

## **7.4 质量保障**

学校结合“双高”“世界一流”和部省共建等各项任务，根据广东省《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，顺利推进《深圳职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》各项工作落地实施。

### **7.4.1 内部质量保障体系建设概况**

学校内部质量保障建设工作始终坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，持续完善学校、专业、课程、教师、学生五层面质量标准，明细质量主体责任，实行多元参与质量评价，开展质量督导与常态监控，深化新时代教育评价改革，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度，形成“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。本年度下发《深圳职

业技术大学 2024 年工作要点》，围绕 17 项工作任务，建立 90 个重点项目、386 项工作措施和相应的绩效评价点，各部门对标对表、挂图作战，学校按照双周、月、季度、年度开展项目跟踪评价，实时跟踪绩效目标完成进度；按照《督办工作规定》，开展考核和奖惩，落实规划目标，推进学校办学取得业绩实效。

## **7.4.2 教学质量保证体系运行情况**

### **(1) 制度先行，出台教学质量保障系列办法**

学校教学管理机制健全，保障教学规范有力。出台《教学改革实施意见》《数字化转型行动方案》《实践教学改革工作指导意见》等制度文件，强化教学改革顶层设计，做到制度建设与教学改革同步，从整体上保障教学管理的规范化和教学改革有效性；出台《“金课”建设实施意见》《课程思政建设实施意见》《教材建设实施意见》《数字教材建设管理办法》《实训实验教学管理办法》《教学建设项目经费管理办法》，形成了涵盖各教学环节的质量保障体系；新出台《本科专业管理办法》《本科专业人才培养方案指导意见》《本科课程标准指导意见》《本科教案指导意见》《本科毕业论文（设计）管理办法》等教学管理制度，为规范本科教学管理和提高教学质量提供了制度保障；出台《深圳职业技术大学关于加强和改进教师课堂教学的实施意见》、《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《听课管理办法》《教学、行政责任事故认定及处理办法》等系列文件，引导教师“认真履行教育教学职责，坚持社会主义核心价值观，坚持立德树人”。

### **(2) 分类评价，保证教学质量稳步提升**

学校分学科设置常规课、实验实训课、思政课、外语课和体育课教学质量评价表，为加强“课程思政”管理特制定《课程思政质量评价办法》和《课程思政课堂教学质量评价表》。成立课程思政教学研究中心，研制职业教育课程思政建设质量标准，开展课程思政设计、组织实施、质量评价体系研发，实现课程思政与课程教学、专业育人与专业教育、成长教育与成才教育的有机渗透与深度融合。形成由领导干部全员听课评价、督导全覆盖听课评价、专任教师全员交互听课评价、学生全员评教、教师全面自诊自评相结合的“五位一体”教学质量评价体系。

从专业、课程、课堂教学三个层面，建立质量标准体系，落实常态化专业、课程诊改和专业绩效评价机制，促进专业深化内涵建设、加快转型升级。

表 7-3 2023-2024 学年教学质量监控与运行情况一览表

序号	督查事项	实施情况
1	领导干部听课	领导干部听课反馈《干部听课表》791份，涉及579个班级（含合班课）、26400学生人次
2	教学督导听课	校级督导共听课2239人次，累计4418学时，指导谈话2096人次，听说课341人次
3	教师听课	专任教师全员交互听课5917人次，累计11834学时
4	学生评教	期中测评数据采集372066条，期末测评数据采集413549条
5	同行评议	教学单位开展同行评议437场，校级督导参与指导237场
6	教学文件检查	共检查3278位教师人次、4370门课程、4598份课程标准、8178份教学进度表和9862份教案，推选出3771份优秀教案，优秀率为42.24%
7	专业诊断与改进	根据招生、就业和绩效考核等核心指标数据，定向抽取8个专业开展专业自我诊断、专家评审、专家意见反馈与跟踪
8	课程诊断与改进	完成130门专业拓展课课程诊断，实现课程建设质量监测信息化分析，课程诊断分析报告全部反馈至教学单位

数据来源：深圳职业技术大学质量保障中心数据统计

### (3) 数字赋能，实现教学质量测评结果及时反馈

学校自主研发“教学质量综合测评与诊断分析系统”，每学年采集督导、部门、教师、学生、领导干部评价等多方数据，每年采集学生测评数据近80万条指标项及2万多条评语；基于海量数据，运用数据抽取、智能评语分析、可视化分析画像等技术将数据转化为质量信息，发现教学过程中的亮点和特色、普遍性和特殊性问题。本学年生成26本校级、院级、专业、课程专项等各类教学质量测评分析报告，反馈到各教学单位，指明改进方向。教学质量测评结果以微信端方式反馈至任课教师，教师通过对比图可以看到自己在学院以及学校的教学排名分布情况，根据学生的评分反馈和意见建议及时调整教学方式、优化教学手段、完善教学内容。学生评教教师移动端反馈示意图如下所示：

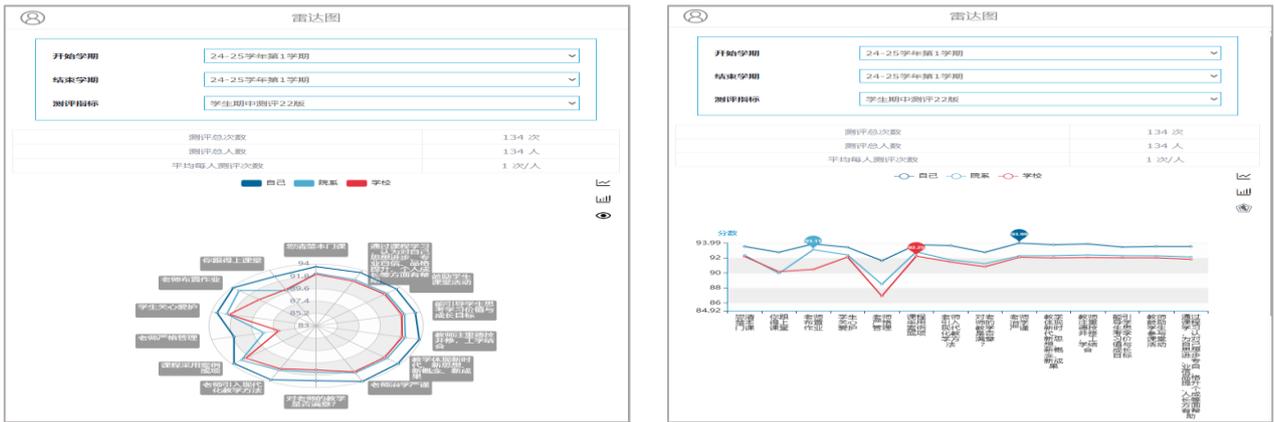


图 7-6 学生评教教师移动端反馈示意图

## 7.5 经费保障

### 7.5.1 年度办学经费收入

2023 年度, 学校办学经费总收入为 330, 274. 82 万元, 主要来源财政生均拨款收入(42. 32%)、财政专项拨款收入(45. 66%)、事业收入(11. 10%)、政府性基金收入(0. 20%)、其他收入(0. 72%)。如下图所示:

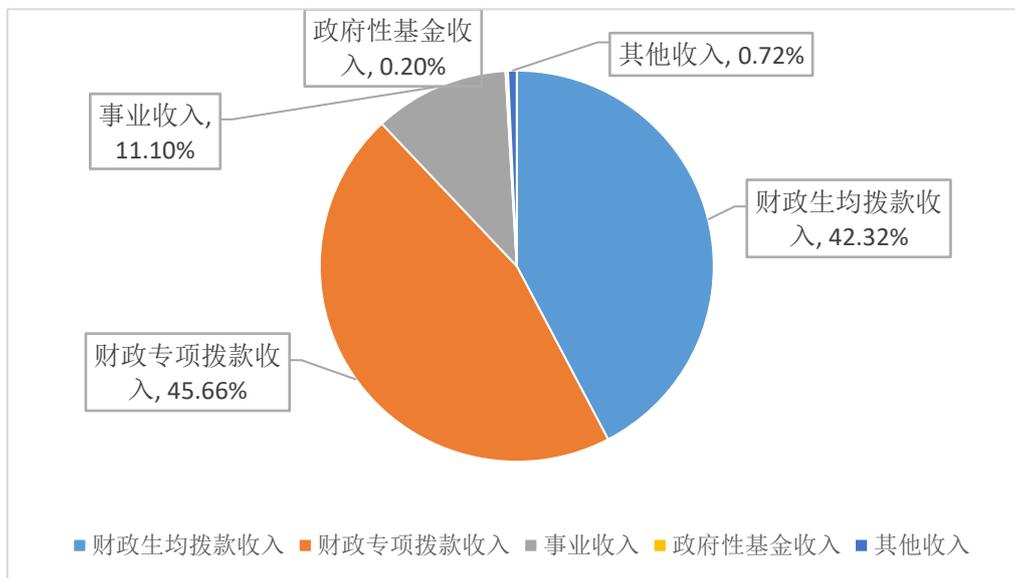


图 7-7 2023 年度办学经费收入结构图

数据来源: 深圳职业技术大学计财处数据统计

## 7.5.2 年度办学经费支出

2023 年度，学校办学经费总支出为 313,960.78 万元，主要包括日常教学经费（47.60%）、教学改革及研究（14.80%）、设备采购（9.92%）、基础设施建设（2.75%）、师资建设（4.15%）、学生专项经费（3.85%），其余为其他支出。如下图所示：

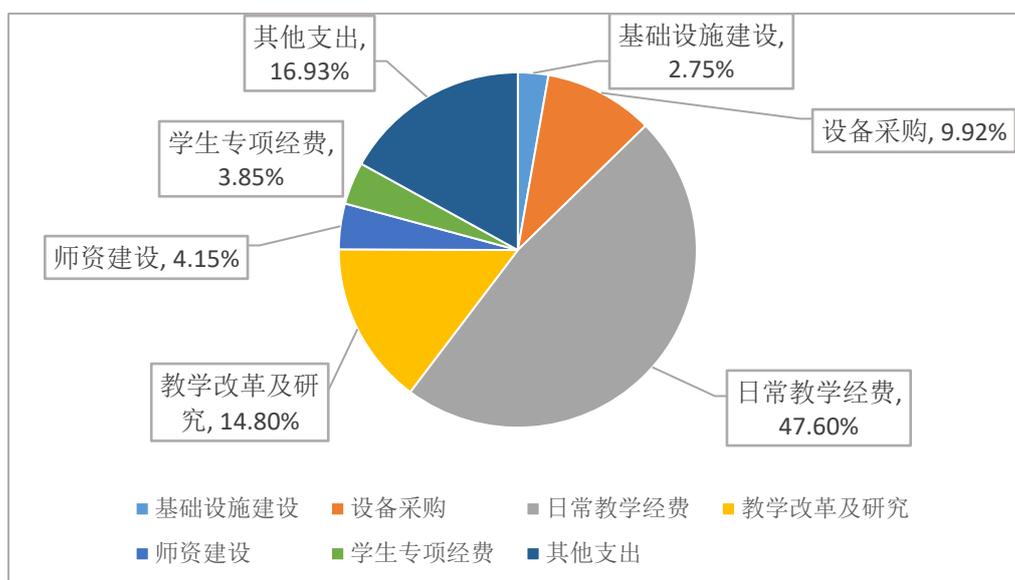


图 7-8 2023 年度办学经费支出情况

数据来源：深圳职业技术大学计财处数据统计

## 8 面临挑战及对策

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型。当前世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，粤港澳大湾区和深圳社会主义先行示范区建设深入推进的背景下，职业教育迎来大改革大发展的新阶段，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着诸多挑战。

### 8.1 面临挑战

一是学校地处改革开放和意识形态斗争“两个前沿”，经济全球化、社会信息化、文化多元化等因素多元交织，大学生思想观念、价值取向受到冲击，培育和践行社会主义核心价值观难度更大，学校的党建和思政教育工作还需进一步加强。

二是以数字化为核心的新一轮产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，带来的新技术、新职业、新岗位正在重塑职业教育生态，职业教育理念、方法、形态面临转型挑战。

三是学校发展进入由专科向以职业本科为主的新阶段，如何快速实现战略转型、保障职业本科教育质量，构建具有深职特色的人才培养体系是学校面临的最大考验。

四是科技和产业变革纵深发展，学校应用研究的引领性还不够强，协同重点企业突破“卡脖子”关键工艺和技术的能力还有待提升。

五是面对职业教育层次延伸、高层次技术技能人才培养、企业技术迭代升级的需求，学校领军人才规模还不够大，绝技绝艺大师还不够多，教师的教学能力还有差距，学校师资队伍建设面临挑战。

六是面对新机遇、新挑战，在全面深化改革，全方位完善体制机制，打破各种束缚，激发创新活力上还需要下功夫。

七是学校重量级国际话语平台不多，参与职业教育全球治理不深，在“职教出海”、获得更多国际认可、牢牢把握国际话语权等方面仍需进一步加强建设。

## 8.2 主要对策

一是打造具有职教特色的新时代思政教育高地。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥全国党建示范校的示范辐射作用，不断深化校企党建共建，健全“三全育人”工作机制，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

二是打造国内外著名的高层次技术技能人才培养高地。突出职业面向和本科层次位阶，构建高水平的以职业本科教育为主体的人才培养体系。以数字化转型为重点，以人才培养为目标，全方位改造专业教育生态，推动教育教学理念更新、模式变革和体系重构，努力培养造就更多大国工匠、高技能人才，为深圳实体经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。

三是打造具有中国特色的产教融合机制创新高地。积极探索产教融合、校企合作的新模式、新载体、新路径，推动学校教育教学实践与产业发展、技术变革和劳动力市场变化紧密对接，与区域经济社会发展紧密相连，推动产业链、供应链与人才链、教育链有效对接。

四是打造蜚声国际的名匠大师汇聚高地。深入推进人才强校战略，坚持将教师队伍作为职业教育的第一资源，大力实施引才育才工程，构建起由名匠大师领衔的高水平卓越师资队伍，探索高素质专业化“双师型”教师队伍建设的“深职模式”，为学校高质量办学提供强有力的师资保障。

五是打造湾区卓越的应用技术研发高地。聚焦技术变革和产业转型升级，坚持应用导向、需求牵引、产业特色，着眼应用技术研发重点领域，协同知名高校、一流科研机构、领军企业，围绕企业“卡脖子”技术与工艺进行攻关，服务中小企业源头创新，加速科技成果落地转化。

六是打造辐射全国的社会服务高地。联合政府部门、行业企业等共建一批行业培训学院、社区学院，开展服务产业转型升级的高水平技术技能培训。建设模块化的教师能力培训体系，构建以城市集群为核心、辐射全国的职业教育师资培训服务网络，服务职业教育均衡发展。

七是打造引领全球的职业教育创新高地。夯实国际化办学基础，坚持“引进来”和“走出去”相结合，积极打造一批职业教育研究与合作重量级国际平台。牵头制定并推广职业教育国际认证“深圳协议”，积极参与全球职教治理，推动深圳加速成为全球职业教育创新中心城市，助力我国职业教育国际影响力提升。

## 附件 高等职业教育指标数据表

### 表1 人才培养质量计分卡

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	14154	8428
2	毕业去向落实人数	人	13955	8233
	其中：升学人数	人	1669	1604
	升入本科人数	人	1639	1536
3	毕业生本省去向落实率	%	96.40	95.80
4	月收入	元	5765.00	6561.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	12326	6645
	其中：面向第一产业就业人数	人	165	17
	面向第二产业就业人数	人	5531	1082
	面向第三产业就业人数	人	6630	5546
6	自主创业率	%	4.25	3.00
7	毕业三年晋升比例	%	91.42	92.11

## 表 2 满意度调查表

### 表2 满意度调查表

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	90.63	92.93	11765	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	90.86	93.43	11765	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	89.33	91.23	11765	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.38	95.22	11765	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.85	94.03	11765	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.46	94.78	11765	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.57	97.61	9489	广东省统一网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.70	97.29	4166	广东省统一网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.10	97.91	5323	广东省统一网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.02	99.86	735	广东省统一网上调查
5	家长满意度	%	98.72	99.14	10255	广东省统一网上调查

### 表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	19.18	15.44
2	“双师型”教师比例	%	84.56	72.66
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	4.99
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	44.27	41.55
4	专业群数量*	个	15	15
	专业数量*	个	99	109
5	教学计划内课程总数*	门	2625	2680
		学时	366492	374597
	其中：课证融通课程数*	门	246	216
		学时	20560	17656
	网络教学课程数*	门	491	423
		学时	46758	42274
	校企合作课程数	门	127	340
		学时	5941	19350
6	专业教学资源库数	个	31	33
	其中：国家级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	5	5
	省级数量	个	5	6
	接入国家智慧教育平台数	个	5	6
	校级数量	个	31	33
7	在线精品课程数*	门	75	69
		学时	26152	21360
	在线精品课程课均学生数*	人/门	495	568
	其中：国家级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	8
	省级数量	门	15	21
	接入国家智慧教育平台数	门	0	12
	校级数量	门	42	42
接入国家智慧教育平台数	门	0	14	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	15
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	12
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	233	225
	其中：国家规划教材数	本	45	110
	校企合作编写教材数	本	157	83
	新形态教材数	本	120	50
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	15260	20000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100000	100000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.91	1.01
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	52180.44	63931.07

## 表 4 服务贡献表

### 表4 服务贡献表

名称：深圳职业技术大学(111113)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	12377	6655
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	9885	5033
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	102	85
	C类：到中小微企业就业人数*	人	10428	5396
	D类：到大型企业就业人数*	人	1058	951
2	横向技术服务到款额	万元	7368.83	9510.67
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11283.00	12599.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	2037.61	5000.00
4	技术产权交易收入*	万元	96.83	507.60
5	知识产权项目数量	项	235	747
	其中：专利授权数量	项	198	271
	发明专利授权数量	项	91	77
6	专利转让数量	项	8	18
7	专利成果转化到款额	万元	50.40	503.60
8	非学历培训项目数*	项	157	127
	非学历培训学时*	学时	23707	20958
	公益项目培训学时*	学时	2133	1864
9	非学历培训到账经费	万元	1306.59	1720.48

## 表 5 国际影响表

### 表5 国际影响表

名称：深圳职业技术大学(111113)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	57	64
	其中：标准数量	个	55	57
	专业标准数量	个	7	8
	课程标准数量	个	48	49
	资源数量	个	1	6
	装备数量	个	1	1
2	在国外开办学校数	所	9	14
	其中：专业数量	个	2	3
	在校生数	人	88	175
3	接收国外留学生专业数	个	8	8
4	接收国外留学生人数	人	91	128
5	接收国外访学教师人数	人	12	15
6	中外合作办学专业数	个	3	3
	其中：在校生数	人	362	332
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	162	393
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	18	32
9	国际技能大赛获奖数量	项	7	7

## 表 6 落实政策表

### 表6 落实政策表

名称：深圳职业技术大学(111113)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	34150	29939
2	年生均财政拨款水平	元	41448.50	45704.28
3	年财政专项经费	万元	130500.43	150816.18
4	教职员工额定编制数*	人	2867	2867
	教职工总数*	人	2694	2744
	其中：专任教师总数*	人	1606	1656
	思政课教师数*	人	87	93
	体育课专任教师数	人	42	43
	辅导员人数*	人	152	159
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	25141	26399
	其中：学生体质测评合格率	%	88.60	85.67
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	11312	8075
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2561.19	2601.23
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	3
9	聘请行业导师人数*	人	458	432
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	7
	行业导师年课时总量*	课时	61856	65245
	年支付行业导师课酬	万元	162.31	171.28
10	年实习专项经费*	万元	3171.62	2884.56
	其中：年实习责任保险经费*	万元	20.76	21.26



德业并进 自强不息



学校官方微信公众账号二维码  
学校网址：<https://www.szpu.edu.cn/>

